

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» с. Дутово

«Согласовано»

Заместитель директора по  
УВР

МБОУ "СОШ" с. Дутово

*Шуклеина А. П.*  
*29 августа 2019 г.*



**Рабочая учебная программа  
по иностранному  
(английскому) языку  
основного общего образования  
5-9 класс**

Составитель программы  
Шуклеина А. П. учитель английского языка

с. Дутово, 2019 г

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку разработана в соответствии

1. с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 17.12. 2010г. № 1897),
2. на основе требований к результатам освоения ООП ООО Федеральный Закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
3. с учетом Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения по учебному предмету “Иностранный язык” - Москва «Просвещение» 2011 - Программа подготовлена институтом стратегических исследований в образовании РАО. Научные руководители — член-корреспондент РАО А. М. Кондаков, академик РАО Л. П. Кезина, составитель — Е. С. Савин,
4. авторской программы «English»/«Английский язык» В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой для 5-9 классов М.: Просвещение, 2015 ,
5. с учетом основных направлений Основной образовательной программы МБОУ «СОШ» с. Дутово.

Рабочая программа разработана на основе авторской программы «English»/«Английский язык» В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой для 5-9 классов М.: Просвещение, 2015.

Программа реализуется через учебники: «English5»/«Английский язык 5» для 5 класса, «English 6»/«Английский язык 6» для 6 класса, «English 7»/«Английский язык 7» для 7 класса, «English 8»/«Английский язык 8» для 8 класса, «English 9»/«Английский язык 9» для 9 класса, В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой.

### **Обоснование:**

Рабочая программа определяет объём, порядок, содержание изучения и преподавания курса английского языка. Данная рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов ФГОС в условиях 5-9 классов. Программа основывается на требованиях ФГОС, содержании примерной программы и основной образовательной программы ОУ. В программе предусмотрено дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучающихся, учтены основные положения концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА**

В данной программе предусматривается дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучающихся.

Содержание рабочей программы основного общего образования имеет свои особенности, обусловленные, во-первых, задачами развития, воспитания и обучения учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств; во-вторых, предметным содержанием системы общего среднего образования; в-третьих, возрастными психофизиологическими особенностями обучающихся.

На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки, умения, увеличивается объём использования языка и речевых средств, улучшается практическое владение языком, возрастает степень самостоятельности его использования.

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;

- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;

- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус ИЯ как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли ИЯ в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определённом уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);

- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;

- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «Иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ в данном курсе рассматривается как важнейшее средство воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. д., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

В линии УМК «English 5-9» особое внимание отводится дальнейшему развитию умения учиться. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого читателя, – качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления ИЯ с родным языком происходит выяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. Данный курс готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

#### **ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Данная рабочая программа в соответствии с учебным планом образовательного учреждения, годовым календарным учебным графиком рассчитана на 525 часа (3 часа в неделю, всего 35 учебных недель для 5 – 7 классов, 36 учебных недель – 8 класс, 34 учебных недели – 9 класс), что даёт возможность учащимся по окончании основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета

Европы). Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать ИЯ для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования. В связи с динамикой возрастного развития школьников на средней ступени в данной программе предусматривается выделение двух этапов:

- обучение английскому языку в 5-7 классах
- и
- обучение английскому языку в 8-9 классах.

Особенности обучения ИЯ в основной школе обусловлены динамикой развития школьников. К концу обучения в основной школе (8-9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению.

В образовательной программе предусматривается введение **регионального компонента** содержания предмета «Иностранный язык».

Изучение содержания регионального компонента на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- способствование развитию коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:
  - ☐ речевой компетенции – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении) с учетом региональных особенностей актов коммуникации;
  - ☐ языковой компетенции – овладение языковыми средствами для описания жизнедеятельности в Республике Коми, освоение знаний о разных способах выражения мысли в родном языке;
  - ☐ социокультурной компетенции – расширение коммуникативного опыта за счет включения регионально обусловленных ситуаций общения, формирование умения представлять свой регион, город/ село, их культуру;
  - ☐ компенсаторной компетенции – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при передаче информации о социокультурных особенностях жизни в Республике Коми;
  - ☐ учебно-познавательной компетенции – ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения родной культуры, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- закрепление изучаемого языкового материала федерального компонента с соблюдением принципа ситуативности;
- активизация познавательного интереса, повышение активности усвоения знаний и создание положительной мотивации учения;
- воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, раскрытие значимости окружающего мира для жизнедеятельности человека.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

**1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;**

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

**2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;**

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

**3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;**

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;

- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;

- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

**4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;**

- потребность в здоровом образе жизни;

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;

- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

**5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);**

- интерес к природе и природным явлениям;

- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;

- понимание активной роли человека в природе;

- способность осознать экологические проблемы;

- готовность к личному участию в экологических проектах;

**6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);**

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;

- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;

- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;

- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

**7) воспитание уважения к культуре других народов;**

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;

- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;

- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;

- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;

- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;

- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;

- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;

- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;

- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

**1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:**

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;

- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;

- обогащение опыта межкультурного общения;

**2) языковые способности:** к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

**3) универсальные учебные действия:**

**регулятивные:**

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

**познавательные:**

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

**коммуникативные:**

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
  - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
  - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
  - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
  - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
  - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
  - уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

#### **4) специальные учебные умения:**

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

**А. В коммуникативной сфере** (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

#### **Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности**

##### **Говорение**

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:
  - начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
  - выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;
  - расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- соблюдать правила речевого этикета;
- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:
  - кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
  - делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
  - делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
  - говорить в нормальном темпе;
  - говорить логично и связно;
  - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

### **Аудирование**

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:
  - полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушенного);
  - понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
  - выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

### **Чтение**

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:
  - читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);
  - читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
  - читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;—хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

### **Письмо**

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Графика, орфография**

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

#### **Фонетическая сторона речи**

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

#### **Лексическая сторона речи**

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;

- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

### **Грамматическая сторона речи**

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка (см. раздел «Содержание курса. Грамматические навыки»).

### **Социокультурные знания, навыки, умения**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

**Компенсаторные умения** - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

### **Б. В познавательной сфере** (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- 
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;

- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;

- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

#### **Г. В эстетической сфере:**

- представление об эстетических идеалах и ценностях;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;

- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);

- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;

- умение рационально планировать свой учебный труд;

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### **Е. В физической сфере:**

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:

- потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

### **Содержание курса.**

Данная Рабочая программа создана на основе современной научной концепции иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур», разработанной профессором Е. И. Пассовым (М.: Просвещение, 2000).

Согласно данной концепции, процесс, в котором оказывается учащийся, рассматривается как процесс иноязычного образования. Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. На основной ступени иноязычного образования направлено на дальнейшее развитие и совершенствование этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- **познание**, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать её в диалоге с родной культурой);
- **развитие**, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);
- **воспитание**, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, то есть духовными ценностями родной и мировой культур;
- **учение**, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «Иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырёх аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

### **ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

**Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.** Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки.

Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. (94 часа)

**Досуг и увлечения.** Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили. (104 часа)

**Здоровый образ жизни. Спорт.** Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры. (50 часов)

**Школьное образование.** Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен. (62 часа)

**Мир профессий.** Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. (28 часов)

**Человек и окружающий мир.** Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. (44 часа)

**Средства массовой информации.** Пресса, радио, телевидение и Интернет. (22 часа)

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

Языки, роль английского /русского языка в мире. (106 часов).

### Распределение предметного содержания по годам обучения (525 часов)

| Тематическое сообщение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Распределение материала по классам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.</b><br/> Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки. Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому (94 часа)</p>                                             | <p><b>5 класс</b><br/> Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек.</p> <p><b>6 класс</b><br/> Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения.<br/> Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.</p> <p><b>7 класс</b><br/> Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке.<br/> Работа по дому: помощь родителям.</p> <p><b>8 класс</b><br/> Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма.</p>                                                                                          |
| <p><b>Досуг и увлечения.</b><br/> Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили (104 часа)</p> | <p><b>5 класс</b><br/> Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону.<br/> Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев.</p> <p><b>6 класс</b><br/> Занятия в свободное время.</p> <p><b>7 класс</b><br/> Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы.<br/> Посещение музея.</p> <p><b>8 класс</b><br/> Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии.</p> <p><b>9 класс</b><br/> Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                       | <p>книги в качестве подарка.</p> <p>Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променады-концерты.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Здоровый образ жизни. Спорт.</b></p> <p>Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры (50 часов)</p>                                            | <p><b>6 класс</b></p> <p>Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни.</p> <p><b>8 класс</b></p> <p>Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье.</p> <p>Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры.</p>                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Школьное образование.</b></p> <p>Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен (62 часа)</p> | <p><b>5 класс</b></p> <p>Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты.</p> <p><b>6 класс</b></p> <p>Мой класс, одноклассники. Занятия в школе.</p> <p><b>7 класс</b></p> <p>Школьные предметы. Любимый предмет. Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен. Достижения в школе и во внеклассной деятельности.</p> <p><b>9 класс</b></p> <p>Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс.</p> |
| <p><b>Мир профессий.</b></p> <p>Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом (28 часов)</p>                                                                | <p><b>6 класс</b></p> <p>Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии.</p> <p><b>9 класс</b></p> <p>Популярные и перспективные профессии.</p> <p>Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Человек и окружающий мир.</b></p> <p>Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей</p>                                                                                                              | <p><b>5 класс</b></p> <p>Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность (44 часа)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>6 класс</b><br/>Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года.</p> <p><b>7 класс</b><br/>Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.</p> <p><b>9 класс</b><br/>Благотворительные организации и мероприятия.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Средства массовой информации.</b><br/>Пресса, радио, телевидение и Интернет (22 часа)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>5 класс</b><br/>Правила безопасности при пользовании Интернетом.</p> <p><b>9 класс</b><br/>Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b><br/>Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. Языки, роль английского/русского языка в мире (106 часов)</p> | <p><b>5 класс</b><br/>Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники.</p> <p><b>7 класс</b><br/>Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Семь чудес света. Знаменитые люди и их достижения. Мои герои.</p> <p><b>8 класс</b><br/>Географическое положение, население. Достопримечательности. Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции. Представления людей из различных стран о Британии и британцах. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.</p> <p><b>9 класс</b><br/>Место страны в мире, достижения мирового уровня.</p> |

|  |                                                                                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Достопримечательности.</p> <p>Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО АСПЕКТА**

### **Ценностные ориентиры**

Как и в начальной школе, ценностные ориентиры на ступени основного общего образования составляют содержание главным образом воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры в её соотношении с родной культурой обучаемых. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое в сущности и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному (*homo moralis*).

## Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся

### 5 класс

| Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся                                                                                                                                                                                      | Задачи воспитания и социализации учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</b></p> <p><b>Ценности:</b> любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России;</li> <li>• знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;</li> <li>• осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран;</li> <li>• стремление достойно представлять родную культуру;</li> <li>• первоначальные представления о правах человека; самосознание;</li> <li>• знание правил поведения в классе, школе, дома;</li> </ul> <p>отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания</b></p> <p><b>Ценности:</b> нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших</p>                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убеждённость в приоритете общечеловеческих ценностей;</li> <li>• знание правил вежливого поведения, культуры речи;</li> <li>• уважительное отношение к собеседнику, к его взглядам;</li> <li>• адекватные способы выражения эмоций и чувств;</li> <li>• различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений;</li> <li>• стремление избегать совершения плохих поступков;</li> <li>• почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи, к семейным ценностям и традициям;</li> <li>• уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;</li> <li>• этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей, готовность прийти на помощь;</li> <li>• представление о дружбе и друзьях;</li> <li>• внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям;</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</li> <li>• стремление иметь собственное мнение, принимать свои собственные решения</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</b><br><b>Ценности:</b> трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• уважение к труду и творчеству старших и сверстников;</li> <li>• навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовность к коллективному творчеству; взаимопомощь при работе в паре и группе;</li> <li>• осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества;</li> <li>• положительное отношение к учебному процессу; умение вести себя на уроках;</li> <li>• познавательные потребности; потребность расширять кругозор; проявлять любознательность;</li> <li>• умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</li> <li>• способность оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;</li> <li>• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</li> <li>• умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время;</li> <li>• умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания (совместную работу);</li> <li>• стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте;</li> <li>• отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.</li> </ul> |
| <b>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</b><br><b>Ценности:</b> здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни | <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;</li> <li>• интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;</li> <li>• стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;</li> <li>• потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>5. Воспитание ценностного отношения к природе,</b>                                                                                                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие интереса и ценностного отношения к природе</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>окружающей среде (экологическое воспитание)</b><br/> <b>Ценности:</b> жизнь; родная земля; окружающий мир; экология</p>                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</b><br/> <b>Ценности:</b> красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей;</li> <li>• интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;</li> <li>• интерес к занятиям художественным творчеством;</li> <li>• стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности;</li> <li>• стремление к опрятному внешнему виду</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран</b><br/> <b>Ценности:</b> культура и язык народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм</p>                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерес и уважительное отношение к ИЯ и культуре народов англоязычных стран;</li> <li>• потребность в приобщении к мировой культуре (через чтение);</li> <li>• элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;</li> <li>• стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников;</li> <li>• уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников;</li> <li>• умения вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;</li> <li>• уважительное отношение к чужому мнению;</li> <li>• потребность и способность представлять культуру родной страны;</li> <li>• стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки; уважительно относиться к собеседнику, его мнению</li> </ul> |

#### 6 класс

| Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся                                                                                                                                                                                    | Задачи воспитания и социализации учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</b><br/> <b>Ценности:</b> любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• любовь к школе, к своей малой родине (своему родному дому, селу, городу), народу, России;</li> <li>• знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;</li> <li>• осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран;</li> <li>• стремление достойно представлять родную культуру;</li> <li>• первоначальные представления о правах человека;</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание правил поведения в классе, школе, дома; отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания</b></p> <p><b>Ценности:</b> нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;</li> <li>• знание правил вежливого поведения, культуры речи;</li> <li>• стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;</li> <li>• уважительное отношение к собеседнику, его взглядам;</li> <li>• уважительное отношение к людям разных профессий;</li> <li>• различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений;</li> <li>• стремление избегать совершения плохих поступков;</li> <li>• почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи, к семейным ценностям и традициям;</li> <li>• уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к младшим;</li> <li>• гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;</li> <li>• способность/стремление к рефлексии; умение признавать свои ошибки;</li> <li>• представление о дружбе и друзьях,</li> <li>• внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям;</li> <li>• установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</li> <li>• стремление иметь собственное мнение, принимать собственные решения;</li> <li>• способность оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности;</li> <li>• снижение уровня тревожности и преодоление замкнутости в общении</li> </ul> |
| <p><b>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</b></p> <p><b>Ценности:</b> трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей</p>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• уважение к чужому труду, труду и творчеству старших и сверстников;</li> <li>• навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать), в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовность и стремление к коллективному творчеству, потребность считаться с мнением членов коллектива;</li> <li>• умение работать в паре;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание знаний и способностей, требуемых для плодотворного сотрудничества;</li> <li>• положительное отношение к учебному процессу;</li> <li>• познавательные потребности; потребность расширять кругозор; любознательность;</li> <li>• умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</li> <li>• умение вести обсуждение, давать оценки;</li> <li>• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</li> <li>• стремление полезно и рационально использовать время;</li> <li>• умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания, за совместную работу;</li> <li>• стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте;</li> <li>• отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, к небрежливому отношению к результатам труда людей</li> </ul> |
| <b>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</b><br><b>Ценности:</b> здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека;</li> <li>• знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;</li> <li>• интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;</li> <li>• потребность в здоровом образе жизни</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</b><br><b>Ценности:</b> жизнь; родная земля; окружающий мир; экология                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие интереса и ценностного отношения к природе;</li> <li>• бережное отношение к животным</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</b><br><b>Ценности:</b> красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество | <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей;</li> <li>• интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;</li> <li>• интерес к занятиям художественным творчеством;</li> <li>• стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• стремление к опрятному внешнему виду</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран</b><br><b>Ценности:</b> культура и язык народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм | <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерес и уважительное отношение к ИЯ и культуре народов англоязычных стран (к традициям и достижениям, выдающимся личностям);</li> <li>• потребность в приобщении к культуре страны изучаемого языка через чтение;</li> <li>• элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;</li> <li>• стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников;</li> <li>• уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников, людей другой культуры;</li> <li>• умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;</li> <li>• стремление вести себя соответственно принятым в стране изучаемого языка нормам;</li> <li>• стремление к вежливости при социальных контактах;</li> <li>• уважительное отношение к чужому мнению; потребность к пониманию чужой точки зрения;</li> <li>• потребность и способность представлять культуру родной страны;</li> <li>• стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению</li> </ul> |

### 7 класс

| Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся                                                                                                                                                                           | Задачи воспитания и социализации учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</b><br><b>Ценности:</b> любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность | <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;</li> <li>• любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России;</li> <li>• стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;</li> <li>• осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;</li> <li>• чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;</li> <li>• стремление достойно представлять родную культуру;</li> <li>• знание правил поведения в школе, дома, в общественных местах, на улице;</li> <li>• отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;</li> <li>• правовое сознание</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания</b><br/> <b>Ценности:</b> нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших</p>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;</li> <li>• чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;</li> <li>• различение хороших и плохих поступков, стремление избегать совершения плохих поступков;</li> <li>• почтительное, внимательное отношение к родителям, членам своей семьи, родственникам и друзьям;</li> <li>• уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</li> <li>• уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;</li> <li>• этические чувства: доброжелательность, уважение к окружающим, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;</li> <li>• установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</li> <li>• стремление иметь собственное мнение; способность принимать решения;</li> <li>• стремление к критическому мышлению;</li> <li>• потребность в поиске истины (потребность и способность к стремлению понимать истинные причины популярности вещей, способность понимать чужую точку зрения на проблему причин популярности);</li> <li>• уверенность в себе и своих силах;</li> <li>• стремление адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности;</li> <li>• знание правил вежливого поведения, правил речевого этикета;</li> <li>• уважительное отношение к собеседнику, его взглядам; понимание чужой точки зрения (терпимое отношение к разным точкам зрения на проблемы дружеских взаимоотношений подростков в разных культурах)</li> </ul> |
| <p><b>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</b><br/> <b>Ценности:</b> трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей; ответственность; бережливость</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к достижениям людей, к труду и творчеству старших и сверстников;</li> <li>• навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать), в том числе при разработке и реализации творческих проектов; готовность к коллективному творчеству;</li> <li>• доброжелательное отношение к собеседнику;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• представления о важности роли знаний в жизни человека и общества;</li> <li>• ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;</li> <li>• потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);</li> <li>• познавательные потребности: желание познавать мир, расширять кругозор, проявлять любознательность;</li> <li>• представления о различных профессиях;</li> <li>• умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремлённость, настойчивость и самостоятельность при выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</li> <li>• стремление активно участвовать в мероприятиях класса, школы;</li> <li>• умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время;</li> <li>• умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания/совместную работу;</li> <li>• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</li> <li>• стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своём рабочем месте.</li> </ul> |
| <b>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</b><br><b>Ценности:</b> здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни | <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</li> <li>• знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;</li> <li>• стремление к активному образу жизни;</li> <li>• интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;</li> <li>• потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</b><br><b>Ценности:</b> жизнь; родная земля; окружающий мир; экология                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерес к природе и природным явлениям;</li> <li>• бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;</li> <li>• понимание активной роли человека в природе;</li> <li>• способность осознавать экологические проблемы;</li> <li>• готовность к личному участию в экологических проектах;</li> <li>• потребность и стремление заботиться о домашних питомцах</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• чувство ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</b><br><b>Ценности:</b> красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество | <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение видеть красоту в окружающем мире, в труде, творчестве, поведении и поступках людей;</li> <li>• интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам;</li> <li>• интерес к занятиям художественным творчеством;</li> <li>• стремление выразить себя в различных видах творческой деятельности;</li> <li>• мотивация к самореализации в творчестве;</li> <li>• уважение к памятникам культуры;</li> <li>• понимание значимости достижений XX века;</li> <li>• положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран</b><br><b>Ценности:</b> культура и язык народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерес и уважительное отношение к ИЯ и культуре народов англоязычных стран;</li> <li>• потребность в приобщении к культуре стран изучаемого языка (через чтение художественной и публицистической литературы);</li> <li>• представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;</li> <li>• стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников;</li> <li>• уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников;</li> <li>• уважительное/критическое отношение к чужому мнению;</li> <li>• потребность и способность представлять культуру своей страны;</li> <li>• стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;</li> <li>• способность правильно общаться с представителями англоязычной культуры</li> </ul> |

## 8 класс

| Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся                                                                                                                                                 | Задачи воспитания и социализации учащихся                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</b><br><b>Ценности:</b> любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному языку; закон и правопорядок; | <ul style="list-style-type: none"> <li>• патриотизм: любовь к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России;</li> <li>• уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;</li> <li>• уважительное отношение к родному языку;</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| свобода и ответственность                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;</li> <li>• потребность и способность представлять культуру родной страны, участвовать в межкультурной коммуникации;</li> <li>• уважение традиционных ценностей многонационального российского общества</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания</b></p> <p><b>Ценности:</b> нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; долг; порядочность; достоинство; доброта; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• усвоение традиционных нравственных ценностей: уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; эмоционально-нравственная отзывчивость; понимание и сопереживание чувствам других людей;</li> <li>• уважительное отношение к мнению собеседника, его взглядам; понимание чужой точки зрения;</li> <li>• уважительное, внимательное отношение к членам своей семьи, родственникам и друзьям;</li> <li>• уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;</li> <li>• вежливое, доброжелательное отношение к другим участникам учебной и коллективной творческой деятельности;</li> <li>• установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</li> <li>• уверенность в себе и своих силах;</li> <li>• чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;</li> <li>• готовность осознанно принимать гуманистические ценности</li> </ul> |
| <p><b>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</b></p> <p><b>Ценности:</b> трудолюбие; творчество; познание; истина; целеустремленность; настойчивость в достижении целей</p>                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;</li> <li>• расширение познавательных потребностей; желание расширять кругозор;</li> <li>• любознательность;</li> <li>• умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость при выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</li> <li>• способность к критическому мышлению;</li> <li>• способность к принятию решений;</li> <li>• самостоятельность;</li> <li>• способность адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности;</li> <li>• умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; нести индивидуальную ответственность за выполнение задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность к коллективному творчеству;</li> <li>• способность к общению: умение принимать свои собственные решения, уважительное отношение к мнению собеседника, его взглядам</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</b><br/> <b>Ценности:</b> здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни</p>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;</li> <li>• стремление к активному образу жизни;</li> <li>• интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;</li> <li>• потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</b><br/> <b>Ценности:</b> жизнь; родная земля; окружающий мир; экология</p>                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;</li> <li>• желание участвовать в природоохранной деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</b><br/> <b>Ценности:</b> красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение видеть красоту природы, труда и творчества;</li> <li>• интерес к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам;</li> <li>• стремление творчески выражать себя в учебной деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран</b><br/> <b>Ценности:</b> культура и язык народов англоязычных стран; толерантность; интернационализм</p>                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерес и уважительное отношение к ИЯ и культуре народов англоязычных стран;</li> <li>• потребность и способность понимать образ жизни в Британии и в США;</li> <li>• потребность и способность понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников;</li> <li>• адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения, способность должным образом реагировать на принятые в странах изучаемого языка образ жизни и поведение;</li> <li>• стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;</li> <li>• положительное отношение к фактам иноязычной культуры;</li> <li>• потребность в приобщении к культуре стран изучаемого языка (через чтение художественной и публицистической литературы);</li> <li>• стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями</li> </ul> |

## 9 класс

| Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся основной школы                                                                                                                                                                                            | Задачи воспитания и социализации учащихся основной школы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</b></p> <p><b>Ценности:</b> любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность</p>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• патриотизм: любовь к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России;</li> <li>• уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;</li> <li>• уважительное отношение к родному языку;</li> <li>• осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;</li> <li>• способность достойно представлять родную культуру;</li> <li>• уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;</li> <li>• уважение к правам и свободам личности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания</b></p> <p><b>Ценности:</b> гуманистическое мировоззрение; нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; долг; порядочность; достоинство; доброта; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• усвоение традиционных нравственных ценностей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- уважительное отношение к старшим: родителям, членам своей семьи, родственникам;</li> <li>- доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</li> <li>- доверительное, внимательное, уважительное отношение к окружающим людям;</li> <li>- эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;</li> <li>- чувство великодушия, милосердия, стремления прийти на помощь, желания доставлять радость людям;</li> </ul> </li> <li>• чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;</li> <li>• уважительное отношение к мнению собеседника, его взглядам; понимание чужой точки зрения;</li> <li>• уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;</li> <li>• вежливое, доброжелательное отношение к другим участникам учебной и коллективной творческой деятельности;</li> <li>• установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</b><br/> <b>Ценности:</b> трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей</p>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;</li> <li>• положительное отношение к учебной деятельности, школе;</li> <li>• расширение познавательных потребностей, желание расширять кругозор;</li> <li>• любознательность;</li> <li>• умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость при выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</li> <li>• способность к критическому мышлению;</li> <li>• способность к принятию решений;</li> <li>• самостоятельность;</li> <li>• способность адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности;</li> <li>• уверенность в себе и своих силах;</li> <li>• умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; нести индивидуальную ответственность за выполнение задания;</li> <li>• готовность к коллективному творчеству;</li> <li>• способность к общению: умение принимать свои собственные решения, уважительное отношение к мнению собеседника, его взглядам</li> </ul> |
| <p><b>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</b><br/> <b>Ценности:</b> здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни</p>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;</li> <li>• стремление к активному образу жизни;</li> <li>• интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;</li> <li>• потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</b><br/> <b>Ценности:</b> красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение видеть красоту природы, труда и творчества;</li> <li>• интерес к чтению, музыке, произведениям искусства, кино, театру, спектаклям, концертам и выставкам;</li> <li>• уважительное отношение к мировой истории, памятникам литературы, искусства и науки;</li> <li>• стремление творчески выражать себя в учебной деятельности</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>6. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран</b></p>                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• интерес и уважительное отношение к ИЯ и культуре народов англоязычных стран;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ценности:</b> культура и язык народов англоязычных стран; межкультурное пространство; толерантность; интернационализм</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• потребность и способность понимать образ жизни в Британии и США;</li> <li>• потребность и способность понимать образ жизни и поведение зарубежных сверстников;</li> <li>• адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения, способность должным образом реагировать на принятые в странах изучаемого языка образ жизни и поведение;</li> <li>• стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;</li> <li>• положительное отношение к фактам иноязычной культуры;</li> <li>• потребность в приобщении к культуре стран изучаемого языка (через чтение художественной и публицистической литературы); знакомство с музыкальной культурой Британии и США;</li> <li>• потребность и способность к критическому мышлению, пониманию чужой точки зрения на проблемы, связанные с ролью средств массовой информации в жизни человека;</li> <li>• стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями;</li> <li>• потребность и способность представлять культуру родной страны;</li> <li>• участие в межкультурной коммуникации: принятие решения, оценка; уважительное отношение к собеседнику, его мнению</li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **СОДЕРЖАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕГО АСПЕКТА**

Развивающий аспект иноязычной культуры на основной ступени общего образования направлен главным образом на достижение личностных и метапредметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык».

Содержание развивающего аспекта иноязычной культуры включает в себя:

1. Дальнейшее формирование положительного отношения к учебному предмету и более устойчивой мотивации к изучению ИЯ.
2. Развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов.
3. Развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

В основной школе продолжается совершенствование УУД и СУУ, работа над которыми началась в начальной школе, а также происходит развитие новых.

4. Развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
5. Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
6. Овладение различными способами поиска материала, сбора, обработки, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.
7. Умение читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами.
8. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО (СОЦИОКУЛЬТУРНОГО) АСПЕКТА**

Содержание познавательного (социокультурного) аспекта направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

В процессе обучения ИЯ в средней школе учащиеся:

- знакомятся с достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны (the Tower of London, the Museum of London, the White Tower, the British Museum, the National Gallery, Buckingham Palace, the Tsar Bell, the Moscow Kremlin and its sights, the Tretyakov Gallery, the Moscow Underground, the Peter and Paul Cathedral, the Peter and Paul Fortress, the Kazan Cathedral, the Hermitage Museum, etc.);
- знакомятся с национальными праздниками стран изучаемого языка/родной страны, традициями, связанными с этими праздниками, учатся понимать разницу в праздновании Нового года/Рождества в странах изучаемого языка и родной стране (Christmas, Easter, Coronation Day, Saint Valentine's Day, the Queen's official birthday, the Fourth of July, Thanksgiving Day, Chinese New Year, Day of Russia, Easter, St Tatiana's Day, the New Year Day, Victory Day, Day of People's Unity, etc.);
- знакомятся с биографиями/фактами из жизни известных людей в странах изучаемого языка/России и учатся понимать, какой вклад они внесли в мировую науку и культуру (Admiral Nelson, Margaret Thatcher, Isaac Newton, Ernest Rutherford, Robert Baden-Powell, Amy Johnson, Abraham Lincoln, Albert Einstein, Franklin Delano Roosevelt, Neil Armstrong, D. Mendeleev, S. Korolev, K. Stanislavsky, G. Ulanova, I. Bunin, Zh. Alferov, A. Nemov, A. Solzhenitsyn, V. Dal, K. Malevich, A. Leonov, etc.);
- знакомятся с литературными произведениями популярных авторов (Pride and Prejudice by Jane Austen, Mary Poppins by L. Travers, The Adventures of Tom Sawyer by Mark Twain, Three Men in a Boat by Jerome K. Jerome, Little Women by Louisa M. Alcott, Matilda by

Roald Dahl, *Harriet the Spy* by L. Fitzhugh, *Otherwise Known As Sheila the Great* by J. Blume, *Islands in the Sky* by Arthur C. Clarke, *The Catcher in the Rye* by J. D. Salinger, *Piano* by William Saroyan, etc.) и учатся понимать, какие авторы и почему наиболее известны в странах изучаемого языка/России (W. Shakespeare, Ch. Brontë, J. Austen, Ch. Dickens, A. Christie, J. R. R. Tolkien, C. S. Lewis, L. Carroll, L. M. Alcott, R. D. Bradbury, J. D. Salinger, A. Pushkin, M. Lermontov, N. Gogol, L. Tolstoy, F. Dostoevsky, etc.);

- знакомятся с музыкальными стилями, распространёнными в странах изучаемого языка (jazz, spirituals, blues, country music, rock and pop music);

- знакомятся с именами и творчеством исполнителей/композиторов, наиболее популярных в странах изучаемого языка/родной стране (the Beatles, the Rolling Stones, Queen, Elvis Presley, Elton John, George Gershwin, Andrew Lloyd-Webber, P. I. Tchaikovsky, D. D. Shostakovich, Valery Gergiev, Alexei Rybnikov, etc.);

- знакомятся с современными средствами массовой информации Великобритании, США и России (TV channels/programmes, newspapers, magazines, websites);

- знакомятся с деятельностью известных международных экологических организаций (Friends of the Earth, Greenpeace, the RSPB, the WWF, etc.);

- знакомятся с деятельностью известных благотворительных организаций (the Salvation Army, Children in Need, Save the Children, Help the Aged, UNICEF, the RSPCA, etc.);

- знакомятся с различиями в системах образования в Англии, США, Австралии, Канаде и России (state schools, public, private, boarding schools, home schooling, Eton, Harrow, Winchester, etc.);

- знакомятся с некоторыми особенностями сферы профессионального образования в странах изучаемого языка и узнают, какие профессии являются популярными в Британии и России;

- знакомятся с британскими национальными видами спорта, узнают, почему те или иные спортсмены известны в своей стране и за рубежом (football, cricket, Jane Torvill and Christopher Dean, Dick Button, Scott Hamilton, Midori Ito, etc.);

- знакомятся с известными спортивными сооружениями, соревнованиями, спортивными организациями (the FA Cup, the Derby horse-race, the Royal Ascot race, the Wimbledon tennis competitions, the Ryder Cup, the Stanley Cup, etc.);

- узнают, какие формы проведения досуга и виды путешествий наиболее популярны в англоязычных странах (a caravan holiday, a package holiday, a boat holiday, Legoland, Disneyland, a theme park, Alton Tower Park, игры “Mouse Trap”, “Monopoly”, “Pass the Parcel”, “Musical Chairs”, etc.);

- знакомятся с основными типами магазинов, наиболее популярными торговыми марками, торговыми центрами и магазинами (a corner shop, a butcher’s shop, a grocer’s shop, Marks and Spencer, Cadbury, etc.);

- узнают, какие типы жилья наиболее распространены в англоязычных странах;

- знакомятся с традиционными предметами национальной одежды, предметами повседневной одежды (Adidas, Levi’s, balaclava, bowler hat, cardigan, wellies, busby, tartan, kilt, tam-o’-shanter cap, boater, brogues, deerstalker, Glengarry hat, top hat, Eton uniform, etc.);

- учатся сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;

- учатся представлять реалии своей страны средствами английского языка.

**Распределение содержания познавательного (социокультурного) аспекта по годам обучения**

| Познавательные цели                            | Социокультурные знания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Основные виды деятельности учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Страны изучаемого языка и родная страна</b> | <p><b>5 класс</b> британские города, достопримечательности и географические названия: Trafalgar Square, the British Museum, the National Gallery, Madame Tussaud's, Buckingham Palace, the London Eye, the Tower of London, Hyde Park, London Zoo, Windsor Castle, Oxford, Stratford-upon-Avon, Yorkshire, York, the Viking Centre, Cadbury World, Canterbury, Edinburgh, Edinburgh Castle, Glasgow;</p> <p>американские города и географические названия: California, Philadelphia, New York;</p> <p>Moscow and its sights: the Kremlin, Red Square, Gorky Park;</p> <p>St Petersburg and its sights: the Bronze Horseman, St Isaac's Cathedral, the State Hermitage, the Peter and Paul Cathedral</p> <p><b>6 класс</b> the Lake District, the Thames, Ben Nevis, the Tower of London, Buckingham Palace, Madame Tussaud's</p> <p><b>7 класс</b> британские города и достопримечательности: the Tower of London, the White Tower, the British Museum, the National Gallery, the British Library, the London Tube, Madame Tussaud's Museum, York, Oxford;</p> <p>Moscow and its sights: the Moscow Kremlin and its sights, the Tretyakov Gallery, the Moscow Underground, the Russian State Library; the Museum of the History of Moscow;</p> <p>St Petersburg and its sights: the Peter and Paul Cathedral, the Peter and Paul Fortress, the Kazan Cathedral, the Hermitage Museum;</p> <p>мировые достопримечательности: Christ the Redeemer, Brazil; the Great Wall of China; the Taj Mahal, India;</p> <p>события культуры: World Children's Day, the Eisteddfod</p> | <p><b>Знакомятся с:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– информацией из аутентичных буклетов и рекламных проспектов об англоязычных странах;</li> <li>– символикой англоязычных стран (Великобритания, Америка, Австралия);</li> <li>– понятиями: родной язык, официальный язык, международный язык, глобальный язык, иностранный язык, лингва франка;</li> <li>– различиями британского и американского вариантов языков;</li> <li>– ролью АЯ в мире, с фактами использования его в различных сферах жизни;</li> <li>– международными экзаменами по АЯ;</li> <li>– ценностями материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране;</li> <li>– английскими обозначениями русских реалий.</li> </ul> <p><b>Узнают:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– географическое положение частей Соединённого Королевства, США и отдельных географических объектов;</li> <li>– наиболее известные достопримечательности стран изучаемого языка.</li> </ul> <p><b>Распознают</b> британскую и американскую</p> |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <p>Festival, the European Capital of Culture celebrations, the Edinburgh Festival Fringe;</p> <p>исторические события и факты: the Great Fire of London, the Romans, the Great Patriotic War, frontier days</p> <p><b>8 класс</b> страны, города, географические названия: the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, Great Britain, Britain, the British Isles; Australia, Ireland, Dublin, the Emerald Isle;</p> <p>исторические события, факты и реалии: the Civil War, the American Revolution, the Confederate Flag, the Stars and Stripes, the Stars and Bars, Appomattox, September 11</p> <p><b>9 класс</b> британские города и достопримечательности: Oxford, London, Buckingham, Stratford-upon-Avon, Alloway, Edinburgh, Abbotsford, Somerset, Gloucester, Glastonbury, the Tate Gallery, the Stonehenge;</p> <p>международные организации: the European Union, the United Nations, the Commonwealth, the Commonwealth of Independent States, the G8, the Paris Club;</p> <p>призы: the Nobel Prize, The Pride of Britain Awards;</p> <p>искусство: the Impressionists, the Royal Society;</p> <p>языки: a native language, an official language, Esperanto, standard English, the lingua franca, a native speaker</p> | <p>символику.</p> <p><b>Находят и представляют:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сходства и различия в географическом положении англоязычных стран и родной страны;</li> <li>– информацию о своей стране/городе/селе, интересную для зарубежного сверстника;</li> <li>– информацию о роли русского языка в мире;</li> <li>– страноведческую информацию об англоязычных странах и систематизируют её.</li> </ul> <p><b>Понимают, подтверждают или опровергают</b> стереотипы.</p> <p><b>Рассказывают</b> о символике и эмблемах своего города, края.</p> <p><b>Сообщают сведения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о столице и её достопримечательностях;</li> <li>– об известных достопримечательностях;</li> <li>– об истории и достопримечательностях исторического города;</li> <li>– о достопримечательностях, которые являются символом страны.</li> </ul> <p><b>Представляют</b> собственную культуру.</p> <p><b>Передают</b> реалии родной культуры средствами английского языка.</p> |
| <b>Праздники и традиции</b> | <p><b>5 класс</b> американские и британские праздники и традиции: Halloween, Christmas, the Fourth of July, Thanksgiving Day, Chinese New Year Celebrations, a Hawaiian party, powwow parties, lighting-up ceremonies, Father Frosts' parade, the Changing of the Guard;</p> <p>celebrations and holidays in Russia</p> <p><b>7 класс</b> праздники: Easter, St Patrick's Day</p> <p><b>8 класс</b> британские праздники, традиции и памятные даты: Christmas, Easter, Coronation Day, St Valentine's</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>Знакомятся с:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– английскими обозначениями русских реалий;</li> <li>– правилами поведения в странах изучаемого языка.</li> </ul> <p><b>Описывают:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– массовые уличные мероприятия в своём городе/селе;</li> <li>– празднование дня рождения;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                       | <p>Day, the Queen's official birthday, the Notting Hill Carnival, bank holidays, Halloween, Pancake Day, Guy Fawkes' Night, the New Year Day, the Changing of the Guard; the Highland Games;</p> <p>американские праздники, традиции и памятные даты: Columbus Day, the Chinese New Year, Mother's Day, Father's Day, Thanksgiving Day, Independence Day, Christmas, Easter;</p> <p>российские праздники и памятные даты: Day of Russia, Easter, St Tatiana's Day, the New Year Day, Victory Day, Day of People's Unity, etc.;</p> <p>британские символы: the Union Flag, the Union Jack, the red rose, John Bull, the bulldog, the daffodil, the lion, the shamrock, the thistle, the national flags of England, Scotland and Ireland</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>– празднование Нового года.</p> <p><b>Сообщают сведения о:</b></p> <p>– праздниках, традициях и обычаях России;</p> <p>– правилах поведения в своей стране.</p> <p><b>Выражают отношение</b> к различным праздникам.</p> <p><b>Соотносят</b> правила поведения в своей стране и в стране изучаемого языка.</p> <p><b>Представляют</b> собственную культуру.</p> <p><b>Передают</b> реалии родной культуры средствами английского языка.</p> |
| <b>Известные люди</b> | <p><b>5 класс</b> известные британцы: William Shakespeare, Robert Stevenson, Robert Burns, James Cook, Admiral Nelson, Queen Victoria, Daniel Defoe, J. R. R. Tolkien, James Barrie;</p> <p>известные россияне: A. Nikitin, Yu. Gagarin, V. Tereshkova, F. Shalyapin, Yu. Nikulin, I. Levitan, Peter the Great, P. Tchaikovsky</p> <p><b>6 класс</b> известные британцы: Admiral Nelson, Margaret Thatcher, Amy Johnson, Mary Shelly, James Barrie, John Logie Baird;</p> <p>известные американцы: Russel Baker, Emily Dickinson, Alfred Hitchcock, Elizabeth Taylor, etc.</p> <p><b>7 класс</b> известные британцы: Mary Quant, Isaac Newton, Admiral Nelson, Captain James Cook, Evangeline Booth, Alexander S. Neill, etc.;</p> <p>известные американцы: Albert Einstein, Julius Sterling Morton, Henry Ford, George Washington, Franklin Delano Roosevelt, Neil Armstrong, etc.;</p> <p>известные россияне: Petr Kapitsa, Pavel Nakhimov, Dmitry Mendeleev, Valentina Tereshkova, Vladimir Shukhov, Leonid</p> | <p><b>Знакомятся</b> с английскими обозначениями русских реалий.</p> <p><b>Узнают</b>, почему те или иные люди представляют собой национальную гордость.</p> <p><b>Сообщают сведения</b> об известных людях России и их вкладе в мировую науку и культуру.</p> <p><b>Представляют</b> собственную культуру.</p> <p><b>Передают</b> реалии родной культуры средствами английского языка.</p>                                                    |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <p>Roshal, Vasily Livanov, Yuri Gagarin, Alexei Leonov, etc.</p> <p><b>8 класс</b> известные британцы: Winston Churchill, William Shakespeare, Elizabeth I, Jane Austen, Alan Turing, Queen Victoria, Ernest Rutherford, Oliver Cromwell, King Charles II, etc.;</p> <p>известные американцы: Abraham Lincoln, etc.</p> <p><b>9 класс</b> известные британцы и их достижения: Isaac Newton, Michael Faraday, Ernest Rutherford, William Turner, Samuel Johnson, Christopher Wren, Charles Darwin, Francis Drake, Robert Baden-Powell, etc.;</p> <p>известные американцы и их достижения: George Washington, Thomas Jefferson, Ulysses Grant, Robert Lee, Betsy Ross, Abraham Lincoln, Benjamin Franklin, Thomas Edison, Albert Einstein, the Wright brothers, etc.;</p> <p>известные россияне и их достижения: D. Mendeleev, S. Korolev, K. Stanislavsky, G. Ulanova, I. Bunin, Zh. Alferov, A. Nemov, A. Solzhenitsyn, V.Dal, K. Malevich, A. Leonov, etc.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Средства массовой информации</b> | <p><b>7 класс</b> the BBC, the First News (newspaper), a couch potato, MTV</p> <p><b>9 класс</b> organisations: the BBC, the BBC World Service, BBC Network Radio, Ofcom;</p> <p>TV channels: BBC 1, BBC 2, BBC 3, BBC 4, BBC News 24, BBC Parliament, CBBC, Cbeebies, ITV (Channel 3), Channel 4, Channel 5, ABC, CBS, NBC, Fox, the Russia Today TV channel;</p> <p>radio stations: Radio Capital, the Voice of America, Radio Free Europe/Radio Liberty;</p> <p>TV programmes: EastEnders, Coronation Street, Neighbours, Emmerdale, The Real World; Who Wants to be a Millionaire? Star Academy, Doctor Who, Strictly Come Dancing, The X-factor, etc.;</p> <p>newspapers: broadsheets/tabloids/middle market newspapers; First News;</p>                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Знакомятся с:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современными средствами массовой информации в Великобритании, США и России;</li> <li>– молодёжными журналами, газетами и интернет-сайтами;</li> <li>– правилами написания писем в молодёжные газеты и журналы;</li> <li>– английскими обозначениями русских реалий (названия телевизионных каналов, телепрограмм и т. д.);</li> <li>– рекламной политикой в средствах массовой информации.</li> </ul> <p><b>Узнают</b> основные типы газет, телевизионных каналов, наиболее популярные телевизионные программы, шоу и сериалы.</p> |

|                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 | magazines: Shout, Mizz, Cosmo Girl, TeenInk;<br>websites: Teen Newsweek, Newsround                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Ориентируются</b> в анонсах телевизионных передач.<br><b>Оценивают</b> содержание молодёжных журналов.<br><b>Сравнивают</b> оригинальные зарубежные телевизионные программы с их аналогами на российском телевидении на основе полученных социокультурных знаний.<br><b>Передают</b> реалии родного языка на АЯ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Человек и окружающий мир</b> | <b>5 класс</b> voluntary organisations in Russia, the programme “Farms for City Children”<br><b>7 класс</b> экологические организации: Friends of the Earth, Greenpeace, the RSPB, the WWF;<br>национальные парки, заповедники: the Lake District National Park, the Great Smoky Mountains, the Grand Canyon, Yellowstone Park, the Everglades, the Royal Botanic Garden, Belfast Botanic Gardens, Mount Snowdon;<br>Valday, Losiny Ostrov, Barguzinsky nature reserve;<br>three Rs (reuse, reduce, recycle), an eco-school, a greenhouse effect, being green, a cottage garden, the village green, an English village<br><b>7 класс</b> благотворительные организации и акции: the Salvation Army, Children in Need, Save the Children, Help the Aged, UNICEF, the RSPCA, the Childnet Award;<br>Make a Difference Day, International Day of Volunteers, International Day for the Elderly People, Arbor Day, Red Cross Day, Spring Week of Good, the World Challenge<br><b>9 класс</b> Comic Relief | <b>Знакомятся с:</b><br>– международными экологическими организациями и их деятельностью;<br>– деятельностью наиболее известных благотворительных организаций;<br>– информацией об известных людях, участвующих в благотворительности;<br>– историей возникновения некоторых социальных акций и дат, а также с мероприятиями и акциями, проводимыми в эти дни.<br><b>Узнают</b> экологические знаки.<br><b>Понимают</b> сходства и различия в экологическом образовании в Британии/США и России.<br><b>Находят</b> сходства и различия в проведении акций и мероприятий в эти дни в родной стране и в странах изучаемого языка.<br><b>Рассказывают</b> о деятельности благотворительных организаций в родной стране. |
| <b>Мир профессий</b>            | <b>6 класс</b> профессии, которые были в прошлом: baker’s girls, grocer’s boys, milkmen;<br>необычные профессии: a Ravenmaster, a Beefeater, a Sentry,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Знакомятся с:</b><br>– современным миром профессий;<br>– популярными видами работ для подростков                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <p>British bobbies</p> <p><b>9 класс</b> статистические данные о профессиях, популярных в Британии и России;</p> <p>работа для подростков;</p> <p>профессии: career coordinator, paralegal, solicitor, tutor;</p> <p>экзамены/степени: GNVQ, O-Levels, MBA;</p> <p>организации и корпорации: Apple Inc, IBM, BT, FBI;</p> <p>предметы и понятия: IT, a CV, a letter of application, a gap year, a working card</p>                                                                                                                                                                                                              | <p>в Британии и России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– особенностями стран изучаемого языка в сфере профессионального образования;</li> <li>– британским законодательством о возрастных ограничениях при выборе работы подростками;</li> <li>– мнениями британских сверстников о работе во время учёбы в школе;</li> <li>– необычными профессиями в прошлом и настоящем.</li> </ul> <p><b>Понимают:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– социокультурное обоснование этих профессий;</li> <li>– сходство и различия в трудоустройстве и выборе профессии в России и англоязычных странах.</li> </ul> <p><b>Ориентируются в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– статистических данных о профессиях, популярных в Британии и России;</li> <li>– социокультурных формулах устройства на работу (CV, application letter, interview).</li> </ul> <p><b>Представляют</b> родную культуру.</p> |
| <b>Школьное образование</b> | <p><b>5 класс</b> an exchange student; Science, Technology, Religion, Art, P.E., a term, a grade; school safety tips in American schools, school uniform in Earlham High School (Norwich), school life in Earlham High School (Norwich); children's clubs at school; charity programmes at school</p> <p><b>6 класс</b> организации школьников: scouting in Britain and the USA</p> <p><b>7 класс</b> a term, a half-term, a report card, summer classes, Sunday School, Grammar School, a freshman, Summerhill, a twinned school, an international school;</p> <p>школьные предметы: Design and Technology, ICT, Religious</p> | <p><b>Знакомятся с:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мнениями английских подростков о школе, школьных предметах, об учёбе в различных типах учебных заведений и способах обучения, о школьной форме, домашних заданиях;</li> <li>– традициями проведения школьных мероприятий;</li> <li>– традицией оформления альбома выпускников;</li> <li>– возможностями, открывающимися после</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | <p>Education, etc.;</p> <p>отметки: A and B, etc.;</p> <p>детские организации и клубы: the Scouts, Boys' and Girls' Brigades, 4-H club;</p> <p>The Duke of Edinburgh's Award, a cross-cultural project, exchange students, a pen friend</p> <p><b>8 класс</b> scholarship</p> <p><b>9 класс</b> типы образовательных учреждений: state schools, public, private, boarding schools, home schooling;</p> <p>известные британские школы: Eton, Harrow, Winchester;</p> <p>известные американские университеты: Yale, Princeton, Brown, Georgetown university;</p> <p>известные российские университеты: Moscow State University;</p> <p>типы экзаменов: GCSE, A-level, SATs, state</p>                  | <p>окончания школы, включая "a gap year";</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возможностью получения образования за границей;</li> <li>– программой проведения зарубежными школьниками недели в Лондоне (по школьному обмену).</li> </ul> <p><b>Ориентируются в:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– типах школ;</li> <li>– школьных документах;</li> <li>– школьной символике (форме, оформлении школы).</li> </ul> <p><b>Сравнивают и сопоставляют:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систему образования в Англии и США с системой образования в России;</li> <li>– традиции проведения школьных мероприятий.</li> </ul> <p><b>Сообщают сведения о:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– системе образования в Англии, США, Австралии, Канаде и России,</li> <li>– формах и способах оценки качества знаний.</li> </ul> <p><b>Рассказывают</b> о системе образования в России и её отличительных особенностях.</p> |
| <b>Здоровый образ жизни. Спорт</b> | <p><b>5 класс</b> the London marathon, the London stroll (strollerthon)</p> <p><b>6 класс</b> hospitals in the USA, sports physical, medical history, doctors in different countries</p> <p><b>7 класс</b> the Olympics, Sports Day, a climbing centre, rugby, cricket, Wimbledon, the FA Cup</p> <p><b>8 класс</b> statistics about health habits in Britain, the USA, Russia; British national sports; cricket; the Derby horse-race, the tour-de-France cycling race, the Royal Ascot race, the Wimbledon tennis competitions, the Ryder Cup, the Stanley Cup;</p> <p>the Olympic Games, the Paralympic Games, Iditarod race;</p> <p>известные спортсмены: Jane Torvill and Christopher Dean,</p> | <p><b>Знакомятся с:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– британскими национальными видами спорта;</li> <li>– отношением британских школьников к спорту и здоровому образу жизни;</li> <li>– событиями, которые являются знаменательными в культуре англоязычных стран.</li> </ul> <p><b>Сообщают сведения о:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– спортивных сооружениях и организациях, необходимых для ориентации в реалиях при</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                           | Dick Button, Scott Hamilton, Tatiana Totmianina and Maxim Marinin, Evgeni Plushenko, Tatiana Navka and Roman Kostomarov, Irina Slutskaya, etc.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | разговоре на спортивные темы;<br>– популярных видах спорта.<br><b>Выражают</b> положительное отношение к спорту и здоровому образу жизни.<br><b>Представляют</b> достижения своей страны в области спорта, рассказывают о выдающихся спортсменах.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Досуг и увлечения.<br/>Путешествия</b> | <b>5 класс</b> настольные игры: “Mouse Trap”, “Monopoly”; игры: “Bingo”, “Hit and Run”;<br>анимационные фильмы: The Simpsons, Rugrats;<br>Internet Safety rules;<br>формы досуга, детские игры, праздники и парки: a caravan holiday, a boat holiday, Legoland, Disneyland, a theme park, Alton Tower Park, the Playstation Park, the Welsh Valley Parks and its attractions, Northern Ireland, its festivals and summer events<br><b>6 класс</b> детские игры и игрушки: Harry Potter Lego, mini micro cars, Beyblades, micropets; “Pass the Parcel”, “Musical Chairs”, “hide and seek”<br><b>7 класс</b> детские вечеринки: a sleepover party, a fancy dress party;<br>игрушки и игры: Nintendog, Gogo’s Crazy Bones, Action Men, a bouncy castle, crazy golf, musical chairs, PlayStation Skate Park, Go Skateboarding Day<br><b>8 класс</b> формы досуга, игры: darts;<br>the Notting Hill Carnival;<br>Heathrow; Gatwick; British Airways; Travelcard; single ticket; return ticket; request stop; package holidays<br><b>9 класс</b> the British Tourist Authority (BTA) | <b>Знакомятся с:</b><br>– формами проведения досуга в англоязычных странах;<br>– играми, любимыми занятиями в свободное время;<br>– наиболее популярными видами путешествий;<br>– историей возникновения туризма и первого туристического агентства;<br>– информацией об известных путешественниках;<br>– образцами документов и учатся заполнять туристические формуляры;<br>– названиями наиболее популярных аэропортов, туристических агентств и т. д.<br><b>Понимают</b> знаки, принятые в англоязычных странах.<br><b>Ориентируются</b> по карте.<br><b>Находят сходства и различия</b> в проведении досуга в родной стране и англоязычных странах.<br><b>Рассказывают</b> о традициях проведения досуга в своей семье. |
| <b>Музыка и музыкальная культура</b>      | <b>8 класс</b> rock’n’roll<br><b>9 класс</b> a musical map of Britain;<br>музыкальные стили: jazz, spirituals, blues, country music, rock                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Знакомятся с:</b><br>– музыкальными стилями, распространёнными в странах изучаемого                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                      | <p>and pop music;<br/>известные британские и американские композиторы, исполнители, музыкальные произведения и события: Woodstock, the Beatles and the history of the group, the Rolling Stones, Queen, Elvis Presley, Elton John, Glenn Miller, Henry Purcell, George Gershwin, Andrew Lloyd-Webber, the swing era, The Sound of Music, The Phantom of the Opera, the Promenade concerts (Henry Wood and Paul Newman), etc.;</p> <p>известные российские исполнители, музыкальные произведения и события: D. D. Shostakovich, Sergei Prokofiev, Galina Vishnevskaya, Valery Gergiev, M. Glinka, P. I. Tchaikovsky, Mashyna Vremeni, Boris Grebenshchikov, Alla Pugacheva, Victor Tsoi, Alexei Rybnikov (The Juno and the Avos), Moscow's and St Petersburg's theatres and music halls, etc.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>языка;<br/>– английскими обозначениями русских реалий.<br/><b>Узнают</b> наиболее популярных исполнителей и композиторов стран изучаемого языка.<br/><b>Представляют</b> собственную культуру.<br/><b>Передают</b> реалии родной культуры средствами английского языка.<br/><b>Рассказывают о:</b><br/>– выдающихся музыкантах родной страны и их творчестве;<br/>– музыкальных стилях и любимых музыкальных произведениях;<br/>– музыкальных фестивалях и конкурсах.</p>                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Литература: выдающиеся писатели, поэты, драматурги, известные литературные произведения и их персонажи</b></p> | <p><b>5 класс</b> Matilda, Spotty Powder by Roald Dahl, Harriet the Spy by L. Fitzhugh, Stuart Little by E. B. White, Peter Pan by J. Barrie, Canterbury Tales, poems by E. Seagal, English folk poems, English proverbs, stories and articles from Highlights for Children, Click, Crown, Team, etc.</p> <p><b>6 класс</b> Little Women by L.M. Alcott, A Bear from Peru in England by M. Bond, Otherwise Known As Sheila the Great by J. Blume, Danny the Champion, Matilda, Charlie and the Chocolate Factory by R. Dahl, The Marvellous Land of Oz by F. Baum, The Cat Ate My Gym Suit by P. Danziger. Mary Poppins by L. Travers, poems by Kenn Nesbitt, stories and articles from Highlights for Children, Young Children's Encyclopedia, etc.</p> <p><b>7 класс</b> The Twits, Tales of Childhood by Roald Dahl, Earth to Matthew by Paula Danziger, The Very Fine Clock by Muriel Spark, Sleepovers by Jacqueline Wilson, The Adventures of Tom Sawyer by Mark Twain, articles and stories from the Highlights for Children and the National Geographic World magazines; a limerick, the Beano comics, etc.</p> | <p><b>Знакомятся с:</b><br/>– выдающимися писателями, поэтами и драматургами англоязычных стран и родной страны и их творчеством;<br/>– наиболее известными литературными произведениями и литературными героями;<br/>– отрывками из художественных произведений, научно-публицистическими текстами и детским фольклором, стихотворениями как источниками социокультурной информации.<br/><b>Понимают</b>, какие ценности материальной и духовной культуры широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка;<br/>– почему те или иные люди представляют собой национальную гордость;<br/>– культурологический фон произведений и</p> |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                           | <p><b>8 класс</b> A Warning to Beginners by G. Mikes, Round the World in 80 Days by Jules Verne, Islands in the Sky by Arthur C. Clarke, A Day's Wait by Ernest Hemingway, Three Men in a Boat by Jerome K. Jerome, Boy by Roald Dahl, Buddy by Nigel Hinton, Guide to Russia by Irene Slatter, articles from Britannica for Children, etc.</p> <p><b>9 класс</b> известные британские писатели: W. Shakespeare, Ch. Brontë, J. Austen, Ch. Dickens, A. Christie, J. R. R. Tolkien, C. S. Lewis, L. Carroll, R. L. Stevenson, R. Burns, W. Scott, A. Conan Doyle, T. Hardy, S. Maugham, B. Potter, J. K. Jerome, G. B. Shaw, J. M. Barrie, E. Lear, D. Defoe, J. K. Rowling, J. Wilson, R. Dahl, A. Horowitz, etc.;</p> <p>известные американские писатели: L. M. Alcott, R. D. Bradbury, J. D. Salinger, etc.;</p> <p>известные российские писатели: A. Pushkin, M. Lermontov, N. Gogol, L. Tolstoy, F. Dostoevsky, B. Akunin, etc.;</p> <p>литературные премии: the Astrid Lindgren Memorial Award, Children's Book of the Year Awards, the Branford Boase Award, the Guardian Children's Fiction Prize, the Nestle Smarties Book Prize, the Sheffield Children's Book Awards;</p> <p>отрывки из: Matilda, Lucky Break by Roald Dahl, The House at Shiraz by Agatha Christie, The Rocket Man by Ray Douglas Bradbury, The Catcher in the Rye by J. D. Salinger, Little Women by Louisa M. Alcott, Piano by William Saroyan, Buddy's Song by Nigel Hinton, Pride and Prejudice by Jane Austen, My Family and Other Animals by Gerald Darrell, The Client by John Grisham, No Gumption by Russell Baker, The Red-Headed League by Arthur Conan Doyle, On Not Knowing English by G. Mikes, Three Men on the Bummel by Jerome K. Jerome, articles from the Current magazine, from the Internet, etc.</p> | <p>извлекают социокультурную информацию.</p> <p><b>Решают и составляют</b> культуроведческие викторины, кроссворды на материале культуры англоязычных стран, культуры России (о выдающихся писателях, литературных произведениях и героях этих произведений).</p> <p><b>Выражают отношение</b> к поступкам героев и высказывают о них собственное мнение.</p> <p><b>Находят сходства и различия</b> в явлениях и событиях в родной культуре и культурах стран изучаемого языка.</p> <p><b>Рассказывают</b> о любимых писателях, литературных произведениях и литературных героях.</p> <p><b>Представляют</b> собственную культуру.</p> <p><b>Передают</b> реалии родной культуры средствами английского языка.</p> |
| <b>Повседневная жизнь</b> | <p><b>5 класс</b> a kilt, a county, a county fair, open house, fish and chips, pipers, pilgrims</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Знакомятся с:</b></p> <p>– основными типами магазинов, с наиболее</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>6 класс</b> одежда: Adidas, Levi's, a balaclava, a bowler hat, a cardigan, wellies;<br/>         типы магазинов: a corner shop и др., Hamleys, Covent Garden, Camden market, метрическая система мер, принятая в Британии, британские деньги;<br/>         рецепты британской кухни, популярные блюда: fish and chips, Shepherd's pie, Irish stew recipes;<br/>         типичные британские дома, необычные дома: a teepee, a houseboat, a caravan, a lighthouse</p> <p><b>7 класс</b> a jack-of-all-trades, community, lunch hour, a traditional cup of tea, fish and chips, Cadbury, Cheddar cheese, the pillar box, the telephone box, the Route Master double-decker, the Penny Black, Babayevskaya joint-stock company</p> <p><b>8 класс</b> fish and chips, a pub;<br/>         a bagpipe;<br/>         British and metric systems;<br/>         известные компании: the Bodyshop, Cadbury, the Berni restaurant chain, Lipton, Concern Kalina;<br/>         модные стили и дизайн в различные исторические периоды: Hippie, Punk, Teddy Boy, moshers, Edwardian style;<br/>         известные марки: Marks and Spencer, Burberry, Woolworth's;<br/>         предметы одежды: busby, tartan, kilt, tam-o'-shanter cap, boater, brogues, deerstalker, Glengarry hat, top hat, Eton uniform, kilt;<br/>         известные российские дизайнеры, Russian Fashion Week in Moscow</p> | <p>популярными торговыми марками, торговыми центрами и магазинами;<br/>         – необычными типами жилья;<br/>         – понятиями "village green", "cottage";<br/>         – основными стилями и направлениями в мире моды в различные исторические периоды;<br/>         – названиями традиционных предметов национальной одежды; предметов повседневной одежды, связанных с принадлежностью к разным профессиям;<br/>         – известными британскими и российскими дизайнерами.</p> <p><b>Понимают различия</b> в названиях этажей в англоязычных странах и родной стране.</p> <p><b>Ориентируются</b> в типах магазинов и узнают известные торговые марки; названия и предназначение наиболее популярных магазинов.</p> <p><b>Описывают</b> любимые торговые марки, товары, изделия народных промыслов и т. д.</p> <p><b>Находят сходства и различия</b> в организации быта в англоязычных странах и родной стране.</p> <p><b>Сравнивают</b> моду в разные периоды в англоязычных странах и родной стране на примере своей семьи.</p> <p><b>Выражают отношение</b> к современной манере одеваться англоязычных сверстников.</p> <p><b>Представляют</b> собственную культуру.</p> <p><b>Передают</b> реалии родной культуры средствами английского языка.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО АСПЕКТА**

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов основного общего образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

Используется комплексный подход, то есть взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности.

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **Говорение**

Обучение **диалогической форме речи** направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог и овладение для этого различными речевыми функциями, а обучение **монологической форме речи** – на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение с выражением своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную речевую задачу. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам.

| Предметное содержание речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Диалогическая форма речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Монологическая форма речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения</b></p> <p>Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки.</p> <p>Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому</p> | <p><b>Диалог этикетного характера:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– познакомиться с зарубежным сверстником;</li> <li>– извиниться и ответить на извинение;</li> <li>– (разговор с продавцом) спросить о вещи, предмете, который хотел/а бы купить, спросить разрешения примерить (посмотреть и т. д.), спросить цену и оплатить товар;</li> <li>– сделать комплимент и ответить на комплимент;</li> <li>– предложить помощь</li> </ul> <p><b>Диалог-расспрос:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о внешности друга;</li> <li>– об обязанностях членов семьи;</li> <li>– о правилах в семье;</li> <li>– о ежедневных занятиях семьи;</li> <li>– о помощи по дому;</li> <li>– о рецепте приготовления любимого блюда;</li> <li>– о том, на какие цели потратил/а бы деньги;</li> <li>– о своей комнате</li> </ul> <p><b>Диалог – побуждение к действию:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предложить сделать что-либо и выразить согласие;</li> <li>– просьба оказать помощь (передать книгу, встретить друга и т. д.)</li> </ul> <p><b>Диалог – обмен мнениями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о помощи другим людям;</li> </ul> | <p><b>Описание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внешности, одежды друга;</li> <li>– качеств и черт характера друга/одноклассника, его увлечений, интересов и достижений;</li> <li>– фотографий из семейного альбома;</li> <li>– своего семейного древа;</li> <li>– любимого магазина;</li> <li>– одежды, которую следует надеть на первое свидание;</li> <li>– русских традиционных/национальных предметов одежды;</li> <li>– идеальной школьной формы;</li> <li>– дома/квартиры</li> </ul> <p><b>Сообщение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о занятиях семьи каждый день и в свободное время;</li> <li>– о распорядке дня;</li> <li>– об обязанностях членов семьи (о помощи по дому);</li> <li>– о том, как дети помогают другим людям;</li> <li>– о лучшем друге;</li> <li>– о проблемах, возникающих между друзьями;</li> <li>– о том, что модно среди зарубежных сверстников в странах изучаемого языка и в родной стране;</li> <li>– о том, как следует одеваться в зависимости от разных обстоятельств;</li> <li>– о том, как в разные периоды в соответствии с модными тенденциями одевались члены семьи и как они одеваются сейчас</li> </ul> <p><b>Рассказ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о праздновании дня рождения;</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– о проблемах, которые волнуют детей;</li> <li>– об обязанностях в семье;</li> <li>– о правилах безопасности для детей, принятых в разных странах</li> </ul> <p><b>Комбинированный диалог:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– просить о чём-либо, аргументировать свою просьбу, согласиться/обещать выполнить просьбу, благодарить;</li> <li>– (разговор с продавцом) спросить о вещи, предмете, который хотел/а бы приобрести, спросить разрешения примерить (посмотреть и т. д.), объяснить, почему подходит тот или иной товар, спросить цену и оплатить товар</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– о походе по магазинам (совершении покупок)</li> </ul> <p><b>Рассуждение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о своей внешности;</li> <li>– о помощи другим людям;</li> <li>– о выполнении домашних обязанностей;</li> <li>– о правилах, принятых в семье;</li> <li>– о правилах безопасности при пользовании Интернетом;</li> <li>– о проблемах, которые волнуют детей;</li> <li>– о том, зачем нужны зарубежные друзья по переписке;</li> <li>– о том, что может способствовать установлению взаимопонимания между людьми из разных стран;</li> <li>– о походах по магазинам и о самостоятельных покупках;</li> <li>– о том, что заставляет человека сделать тот или иной выбор, в том числе и при осуществлении покупок;</li> <li>– о том, что хотелось бы поменять в своей внешности, в одежде и почему;</li> <li>– об особенностях уличной моды;</li> <li>– о моде, о своём отношении к ней и об отношении сверстников к моде;</li> <li>– о разных типах домов</li> </ul> |
| <p><b>Досуг и увлечения</b></p> <p>Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура:</p> | <p><b>Диалог этикетного характера:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предложить что-либо сделать, принять предложение что-либо сделать, отказаться от предложения что-либо сделать;</li> <li>– выяснить значение незнакомого слова;</li> <li>– объяснить значение слова;</li> <li>– вежливо переспросить</li> </ul> <p><b>Диалог-расспрос:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о занятиях в свободное время;</li> <li>– о проведении детского праздника;</li> <li>– о проведении каникул;</li> <li>– о проведении выходных дней;</li> </ul>                                                           | <p><b>Описание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– любимой книги;</li> <li>– своей личной программы по достижению чего-л.</li> </ul> <p><b>Сообщение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о занятиях в свободное время;</li> <li>– об увлечениях в разные периоды жизни;</li> <li>– о своих умениях и применении этих умений в будущем;</li> <li>– о своих достижениях и достижениях друзей;</li> <li>– о любимом писателе и его творчестве;</li> <li>– о семейных путешествиях;</li> <li>– о любимых видах путешествий россиян;</li> <li>– о любимом виде отдыха;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– о предстоящем путешествии;</li> <li>– о любимых литературных жанрах;</li> <li>– о любимых писателях и литературных героях;</li> <li>– об интересных или необычных событиях в жизни;</li> <li>– об увлечениях и достижениях во внеклассной деятельности, о стремлении достичь большего;</li> <li>– о различных умениях (об умениях в различных сферах жизни).</li> <li>– о прошедшей вечеринке</li> </ul> <p><b>Диалог – побуждение к действию:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приглашение к совместному времяпрепровождению/проведению каникул</li> </ul> <p><b>Диалог – обмен мнениями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о любимых занятиях и развлечениях;</li> <li>– о любимых и популярных писателях и их творчестве;</li> <li>– об экранизации литературных произведений;</li> <li>– о выборе экскурсионного тура по литературным местам</li> </ul> <p><b>Комбинированный диалог:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– расспрашивать о том, как провёл время, и предлагать пойти куда-либо;</li> <li>– предлагать пойти куда-либо, аргументировать своё предложение, соглашаться/не соглашаться на предложение;</li> <li>– расспрашивать (об участии в соревнованиях, о любимых местах в родном</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– о детских летних лагерях в России;</li> <li>– о различных возможностях проведения каникул в родном городе;</li> <li>– о зарубежных путешествиях</li> </ul> <p><b>Рассказ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о праздновании дня рождения;</li> <li>– о том, как провёл каникулы;</li> <li>– об отдыхе в летнем лагере;</li> <li>– о путешествии по литературным местам;</li> <li>– о посещении зоопарка;</li> <li>– о самой интересной поездке</li> </ul> <p><b>Рассуждение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о разных способах времяпрепровождения;</li> <li>– об увлечениях своих друзей;</li> <li>– о некоторых мероприятиях для детей в Англии;</li> <li>– о детских летних лагерях и видах отдыха в них;</li> <li>– о различных видах путешествий и туризме;</li> <li>– о компьютерных играх и Интернете;</li> <li>– о понятии «мастер на все руки»</li> </ul> <p><b>Сообщение на основе прочитанного/услышанного:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о проведении детской вечеринки;</li> <li>– о различных мероприятиях в городе;</li> <li>– о том, как британские, американские и австралийские школьники проводят свободное время;</li> <li>– об интересных событиях в жизни друга;</li> <li>– о программе для детей и подростков (the Duke of Edinburgh's Award)</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                          | <p>городе, о любимых книгах, фильмах) и выражать своё мнение об этом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предлагать (пойти куда-либо, сделать что-либо), аргументировать своё предложение, соглашаться/не соглашаться на предложение, аргументировать свой ответ;</li> <li>– обсудить информацию (о поездке) и выразить согласие или несогласие на совместную поездку</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Здоровый образ жизни.</b><br/> <b>Спорт</b><br/> Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры</p> | <p><b>Диалог этикетного характера:</b><br/> – выразить сочувствие, дать совет по выздоровлению</p> <p><b>Диалог-расспрос:</b><br/> – о здоровье;<br/> – об образе жизни (привычках)</p> <p><b>Диалог – побуждение к действию:</b><br/> – совет во время болезни</p> <p><b>Диалог – обмен мнениями:</b><br/> – о заботе о здоровье школьников;<br/> – о проблемах спорта в России</p> <p><b>Комбинированный диалог:</b><br/> – поприветствовать, расспросить (о происшествии/болезни), выразить сочувствие, надежду на выздоровление;<br/> – запросить информацию (о пользовании продуктом/о приготовлении еды), уточнить детали, посоветовать (как пользоваться чем-либо/как приготовить что-либо)</p> | <p><b>Описание:</b><br/> – здорового образа жизни;<br/> – своего образа жизни, питания;<br/> – самочувствия во время болезни</p> <p><b>Сообщение:</b><br/> – о своих привычках;<br/> – об образе жизни своих друзей;<br/> – о способах лечения простуды и т. д.;<br/> – о том, чем болеют дети в классе и как лечатся;<br/> – о полезных продуктах;<br/> – о здоровом питании в школе;<br/> – о важности занятий спортом;<br/> – о любимых видах спорта;<br/> – об истории различных видов спорта;<br/> – о спортивном клубе</p> <p><b>Рассуждение:</b><br/> – об образе жизни своего друга;<br/> – о способах лечения и профилактики болезней;<br/> – о вредных и полезных привычках подростков;<br/> – о необходимости здорового образа жизни;<br/> – о фактах и мифах о здоровье;<br/> – об отношении подростков к своему здоровью;<br/> – о том, почему люди любят спорт;</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– о том, как выбрать тот или иной вид спорта;</li> <li>– о том, что лучше: заниматься спортом или смотреть соревнования по телевизору;</li> <li>– о паралимпийском движении</li> </ul> <p><b>Сообщение на основе прочитанного/услышанного:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о вредных привычках подростков;</li> <li>– о фактах и мифах о разных продуктах;</li> <li>– о том, почему любят разные виды спорта</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Школьное образование</b><br/>         Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия.<br/>         Международные школьные проекты и международный обмен</p> | <p><b>Диалог этикетного характера:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– что сказать, если не понимаешь речь говорящего;</li> <li>– спросить о значении незнакомого слова;</li> <li>– успокоить и подбодрить кого-либо</li> </ul> <p><b>Диалог-расспрос:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о праздновании начала учебного года;</li> <li>– о достижениях в школьной жизни, о целях в учёбе;</li> <li>– об умениях одноклассников;</li> <li>– о подготовке к школьному концерту</li> </ul> <p><b>Диалог – обмен мнениями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о школьных мероприятиях;</li> <li>– о пользе уроков физкультуры в школе</li> </ul> <p><b>Комбинированный диалог:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приветствовать, расспросить (о достижениях), эмоционально оценить сказанное</li> </ul> | <p><b>Описание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– школы, в которой хотел/а бы учиться;</li> <li>– системы образования в Англии, России и США</li> </ul> <p><b>Сообщение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о своей школе;</li> <li>– об организации учебного года в школе;</li> <li>– о распорядке дня в школе;</li> <li>– о школьных предметах;</li> <li>– о школьном расписании;</li> <li>– о любимых предметах;</li> <li>– о правилах в своей школе;</li> <li>– о школьных мероприятиях;</li> <li>– об уроках физкультуры в школе;</li> <li>– о своих успехах в школе и успехах одноклассников;</li> <li>– о своих планах в учёбе;</li> <li>– об улучшении системы образования в России;</li> <li>– о планах на будущее</li> </ul> <p><b>Рассказ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о проведении дня открытых дверей в школе</li> </ul> <p><b>Рассуждение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– об учёбе в школе;</li> <li>– о школьных мероприятиях;</li> </ul> |

|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– о школьных правилах;</li> <li>– о том, зачем нужны интернациональные школы;</li> <li>– об учёбе в различных типах учебных заведений</li> </ul> <p><b>Сообщение на основе прочитанного/услышанного:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о правилах поведения в школе;</li> <li>– о прогрессивной школе (Summerhill) в Англии;</li> <li>– о системе образования в Англии и США</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Мир профессий</b><br/>Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом</p> | <p><b>Диалог-расспрос:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о достоинствах и недостатках того или иного пути после школы;</li> <li>– при приёме на работу (в институт (собеседование));</li> <li>– о людях разных профессий, об их обязанностях, связанных с работой;</li> <li>– о профессиях и работе родителей</li> </ul> <p><b>Диалог–побуждение к действию:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совет по выбору профессии</li> </ul> <p><b>Диалог – обмен мнениями</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о работе подростков;</li> <li>– о выборе пути после школы;</li> <li>– о занятиях и обязанностях людей разных профессий</li> </ul> <p><b>Комбинированный диалог:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– спросить, кем собеседник собирается стать в будущем; сообщить, кем хотел/а бы стать; поинтересоваться причиной, по которой выбрана профессия; объяснить свой выбор; (не) согласиться с мнением собеседника</li> </ul> | <p><b>Описание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умений и качеств, необходимых для разных профессий</li> </ul> <p><b>Сообщение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о своих достижениях, увлечениях и планах на будущее;</li> <li>– о перспективах той или иной профессии в будущем;</li> <li>– о своём выборе профессии;</li> <li>– о различных профессиях;</li> <li>– о рынке труда в России;</li> <li>– о влиянии окружающей среды на выбор профессии;</li> <li>– о профессиях и работе родителей</li> </ul> <p><b>Рассказ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о своём трудовом опыте</li> </ul> <p><b>Рассуждение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о популярных среди подростков профессиях;</li> <li>– о работе подростков во время учёбы и летом;</li> <li>– о путешествии как способе дать себе время на размышление перед окончательным выбором пути после школы;</li> <li>– о возможном выборе одноклассниками их будущих профессий;</li> <li>– об отношении к учёбе в школе (как работе)</li> </ul> <p><b>Сообщение на основе прочитанного/услышанного:</b></p> |

|                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– о рабочем дне человека необычной профессии;</li> <li>– о выборе профессии учителя;</li> <li>– о профессии юриста, секретаря, экономиста, IT-специалиста, врача;</li> <li>– об ошибках, которые допускают люди при найме на работу;</li> <li>– об опыте работы за рубежом;</li> <li>– о работе подростков</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Человек и окружающий мир</b></p> <p>Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность</p> | <p><b>Диалог-расспрос:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– об экологической ситуации в стране</li> </ul> <p><b>Диалог – обмен мнениями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– об экологических проблемах и способах их устранения;</li> <li>– о влиянии погоды на проведение досуга;</li> <li>– о влиянии погоды на предстоящее путешествие</li> </ul> <p><b>Комбинированный диалог:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– расспросить (о благотворительных проектах) и выразить эмоциональную оценку о них (радость, скука и т. д.)</li> </ul> | <p><b>Описание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– национального парка или заповедника России;</li> <li>– погоды;</li> <li>– любимого времени года</li> </ul> <p><b>Сообщение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о деятельности благотворительных организаций в России;</li> <li>– о посещении ветеринарной больницы;</li> <li>– об участии своей семьи, своих друзей в природоохранной деятельности;</li> <li>– об экологической ситуации в родном городе, регионе;</li> <li>– о своём личном участии в природоохранной деятельности;</li> <li>– о школьных мероприятиях по защите природы;</li> <li>– о своём поведении на природе;</li> <li>– о занятиях в разную погоду</li> </ul> <p><b>Рассуждение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о деятельности благотворительных организаций и благотворительных проектах;</li> <li>– о переработке и вторичном использовании бумаги;</li> <li>– об участии детей в охране природы;</li> <li>– об экологической обстановке в своём городе/селе;</li> <li>– о праздновании Дня Земли</li> </ul> <p><b>Сообщение на основе прочитанного/услышанного:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о том, что дети делают для благотворительности;</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– о том, как британские семьи относятся к переработке вторичного сырья;</li> <li>– об экологической ситуации в стране изучаемого языка;</li> <li>– об экологических проблемах, которые волнуют население страны изучаемого языка;</li> <li>– о компании, её продукции и общественной деятельности;</li> <li>– о национальных парках в Великобритании и США</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Средства массовой информации</b><br>Пресса, радио, телевидение и Интернет                                                                                           | <p><b>Диалог этикетного характера:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– переспросить то, что сказал собеседник, и повторить сказанное</li> </ul> <p><b>Диалог-расспрос:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о популярных средствах массовой информации (в странах изучаемого языка);</li> <li>– о средствах массовой информации в России;</li> <li>– о любимых телеканалах и телепередачах</li> </ul> <p><b>Комбинированный диалог:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сообщить о каком-либо средстве массовой информации, переспросить то, что сказал собеседник, сделать необходимые пояснения, адекватно реагировать на объяснения</li> </ul> | <p><b>Описание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– любимой телепередачи;</li> <li>– оригинальных телевизионных программ российского телевидения;</li> <li>– идеального телевизионного канала;</li> <li>– журнала для молодёжи;</li> <li>– рекламного ролика</li> </ul> <p><b>Сообщение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о средствах массовой информации в России;</li> <li>– о популярных радиоканалах и радиопередачах;</li> <li>– о популярных телеканалах и программах (в том числе в сравнении с аналогичными зарубежными программами);</li> <li>– о версиях зарубежных телепрограмм на русском телевидении</li> </ul> <p><b>Рассуждение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о преимуществах и недостатках различных средств массовой информации;</li> <li>– о различных типах телевизионных передач</li> </ul> |
| <b>Страны изучаемого языка и родная страна</b><br>Географическое положение, население. Столицы и крупные города.<br>Достопримечательности.<br>Национальные праздники и | <p><b>Диалог этикетного характера:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дать понять, что ты слушаешь собеседника;</li> <li>– переспросить о незнакомом слове/понятии;</li> <li>– выразить благодарность;</li> <li>– выразить восхищение;</li> <li>– спросить, уверен ли собеседник в сказанном;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Описание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– новогодней/рождественской ёлки;</li> <li>– массовых уличных мероприятий в своём городе/селе;</li> <li>– столиц и городов/родного города, их достопримечательностей;</li> <li>– любимого праздника</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>знаменательные даты.<br/>Обычаи и традиции.<br/>Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.<br/>Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.<br/>Языки, роль английского/русского языка в мире</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– сказать, что уверен в сказанном;</li> <li>– поздравить;</li> <li>– купить билет в театральной кассе</li> </ul> <p><b>Диалог-расспрос:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– зарубежного сверстника о его стране;</li> <li>– о курсах английского языка за рубежом;</li> <li>– о любимом празднике;</li> <li>– об истории города и его достопримечательностях;</li> <li>– о музыкальном спектакле;</li> <li>– о достопримечательностях страны/города;</li> <li>– о перспективах развития города;</li> <li>– о праздниках и традициях, связанных с ними</li> </ul> <p><b>Диалог – побуждение к действию:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– совет посмотреть что-либо (посетить что-либо) в стране/городе</li> </ul> <p><b>Диалог – обмен мнениями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о любимых праздниках;</li> <li>– о праздниках и обычаях в разных странах;</li> <li>– о выборе подарка/сувенира к празднику;</li> <li>– о музыкальном спектакле;</li> <li>– о положительных и отрицательных сторонах в жизни известных людей</li> </ul> <p><b>Комбинированный диалог:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– предложить посмотреть достопримечательность, одобрить выбор собеседника, расспросить о деталях, сообщить интересующую информацию</li> </ul> | <p><b>Сообщение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– об известных достопримечательностях;</li> <li>– об истории и достопримечательностях исторического города;</li> <li>– о городе, в котором живёшь;</li> <li>– о традициях празднования определённого праздника;</li> <li>– о праздниках, традициях и обычаях России;</li> <li>– об известных людях России и их вкладе в мировую науку и культуру;</li> <li>– о роли русского языка в мире;</li> <li>– о том, почему и как изучают английский язык;</li> <li>– о наиболее значимых достижениях в культуре и искусстве;</li> <li>– о любимом музыкальном исполнителе;</li> <li>– о выдающихся музыкантах родной страны и их творчестве;</li> <li>– о музыкальных стилях и любимых музыкальных произведениях;</li> <li>– о музыкальных фестивалях и конкурсах;</li> <li>– о знаменитом человеке и его достижениях;</li> <li>– о человеке, которым восхищаешься, которого считаешь героем</li> </ul> <p><b>Рассказ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– об истории города и его достопримечательностях</li> <li>– о праздновании необычного события;</li> <li>– об экскурсии в какой-либо город;</li> <li>– о праздновании Нового года, Рождества</li> </ul> <p><b>Рассуждение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о правилах дарения подарков в России;</li> <li>– о том, важно ли отмечать праздники;</li> <li>– о любимом празднике;</li> <li>– о мнениях иностранцев о России;</li> <li>– о стереотипах о России и россиянах;</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– о том, зачем и какой иностранный язык изучать;</li> <li>– о популярных явлениях российской культуры;</li> <li>– о том, что может считаться символом Родины;</li> <li>– о памятниках культуры, которые составляют гордость англоязычных стран и родной страны;</li> <li>– о том, какие достопримечательности можно назвать современными семью чудесами света</li> </ul> <p><b>Сообщение на основе прочитанного/услышанного:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о проведении этнической вечеринки;</li> <li>– о достопримечательностях, которые являются символом страны/столицы/исторического города;</li> <li>– о правилах поведения в Великобритании</li> </ul> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Аудирование

Совершенствуются навыки восприятия речи на слух на новом речевом материале. Наряду с ранее сформированными навыками и умениями, учащиеся овладевают следующими умениями воспринимать и понимать на слух:

- речь учителя и одноклассников;
- тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи (время звучания – 2 минуты);
- информацию с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основного содержания текстов, выбор необходимой информации, полное понимание прослушанных текстов;
- разные жанры текста:
  - публицистический;
  - прагматический;
  - научно-популярный;
- разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся:
  - сообщения;
  - описания;
  - диалоги;
  - телефонные разговоры;
  - интервью;
  - аудиозаписи;
  - аудиорекламу;
  - инструкции;
  - прогноз погоды;
  - объявления;
  - сообщения в аэропорту, самолёте;
  - стихотворения;
  - песни.

## Чтение

На средней ступени у учащихся совершенствуются техника чтения и навыки чтения по правилам. Происходит дальнейшее развитие умений читать про себя. У учащихся развиваются следующие умения:

- **умение читать и понимать** аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида/цели чтения): с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с целью извлечения конкретной (запрашиваемой/интересующей) информации:
  - чтение с пониманием основного содержания осуществляется на аутентичных текстах, содержание которых соответствует указанному в программе предметному содержанию. Объём текста – 600–700 лексических единиц, в число которых входит некоторое количество незнакомых слов;
  - чтение с целью извлечения конкретной (запрашиваемой/интересующей) информации осуществляется на аутентичных текстах разных жанров. Объём текста – около 350 лексических единиц;
  - чтение с полным пониманием осуществляется на аутентичных текстах, построенных в основном на изученном лексико-грамматическом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. Объём текста – около 500 лексических единиц;
- **умение определять жанры текстов:** научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические;
- **умение определять типы текстов:** статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню и др.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся, обладает воспитательным, развивающим, социокультурным и учебным (прагматическим) потенциалом.

### **Письмо**

Совершенствуются навыки каллиграфии, орфографии, пунктуации, развивается умение использовать письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.

Происходит овладение различными стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. У учащихся развивается умение писать с опорой и без опоры на образец:

- открытки (30–40 слов);
- записки родным, друзьям;
- личные письма (не менее 80–90 слов);
- письма этикетного характера (поздравления, приглашения, благодарности);
- деловые/профессиональные письма;
- заполнять бланки и формуляры анкет;
- автобиографические сведения (включая CV);
- сообщения, отчёты;
- отзывы о книге;
- сочинения (в рамках тематики средней ступени) (не менее 100–120 слов).

В процессе овладения письменной речью развиваются следующие специальные учебные умения:

- кратко излагать прочитанные или услышанные тексты;
- оформлять конверт (адрес отправителя и получателя);
- выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали;
- находить и исправлять ошибки при окончательной редакции текста.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Орфография**

Основные правила чтения, орфографии, пунктуации.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка. Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение.

Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительного, восклицательного предложений. Ритмико-интонационное оформление сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

#### **Лексическая сторона речи**

Лексический запас в объёме 1495 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы: отдельные слова, устойчивые словосочетания, средства выражения речевых функций, интернациональные слова, фразовые глаголы, оценочная лексика, лексика классного обихода, различные способы словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия).

**Объём лексического запаса учащихся, подлежащий усвоению в основной общеобразовательной школе**

| Лексика                 | Основная общеобразовательная школа |                    |                    |                    |                    |       |
|-------------------------|------------------------------------|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|-------|
|                         | УМК<br>“English-5”                 | УМК<br>“English-6” | УМК<br>“English-7” | УМК<br>“English-8” | УМК<br>“English-9” | Всего |
| Продуктивная            | 108                                | 202                | 205                | 223                | 223                | 961   |
| Рецептивная             | 88                                 | 86                 | 126                | 113                | 121                | 534   |
| Общий лексический запас | 196                                | 288                | 331                | 336                | 344                | 1495  |

**5 класс**

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–4 классах, так и нового. Лексический запас составляет 196 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 5 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (to take a photo, to make a trip, etc.);
- интернациональная лексика (a puzzle, graffiti, etc.);
- многозначные слова (sign – 1) знак, символ 2) вывеска 3) след; to fix – 1) устанавливать 2) чинить, ремонтировать);
- фразовые глаголы (to pick up, to wash off, to get up);
- речевые функции: asking about news (What’s the news? Is there anything new?); asking about preferences/talking about preferences (Do you like ...? I (don’t) like ...); asking for advice (Shall I ...?); asking for information (What is ...? Do you...?); explaining your choice (... because ... As for me ... is my first choice.); expressing agreement/disagreement (OK. I (don’t) think ... I’m sorry, I can’t ...); expressing attitude (How interesting! That’s great!); expressing certainty/probability (It must be ... He may/might ...); expressing surprise (It can’t be so.); giving advice (You should/shouldn’t, I think you can ...); giving information (This is ..., Yes, ...); inviting/accepting (declining) an invitation (What about going ...? Let’s ... All right. I’m sorry, I can’t.);
- основные способы словообразования:
  - аффиксация: суффиксы существительных (-er (traveller), -or (actor), -(t)ion (exhibition, competition), -ment (entertainment), -ance (performance), -ment (announcement); прилагательных (-ful (colourful), -al (traditional));
  - словосложение (N + N – sea + shore = seashore; Prep + N – under + water = underwater (ride); any + where = anywhere; every + thing = everything; some + one = someone);
  - конверсия (a smile – to smile).

**6 класс**

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–5 классах, так и нового. Лексический запас составляет 288 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 6 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (to get on well, pocket money, to wash the dishes, a dining room, a medical check, a board game, etc.);
- интернациональная лексика (an office, a DVD player, etc.);
- многозначные слова (careful – 1) заботливый 2) осторожный 3) точный, аккуратный);
- фразовые глаголы (to have on, to get on, to try on, to look for);
- речевые функции: apologizing/replying to an apology (I'm sorry! I won't do it again. That's OK. Forget it.); asking about the price (in a shop) (How much is/are ...? How much do/does ... cost?); asking for a favour (Can you do me a favour?); asking for permission (Can I ...?); explaining/giving arguments (I'd like ... because ... On the one hand ... But on the other hand ... That's why ...); expressing doubt (It can't be true.); expressing understanding (I see. Now I understand. That's very sensible.); giving arguments/reasons (On the one hand ... On the other hand ... More than that ...); offering/accepting/refusing (Shall I give you a hand? Oh, thanks. It's OK, thanks.); promising (All right. I'll ...); showing interest/sympathy (What's the matter? How are you?); thanking (Thank you very much. Oh, thanks. You're welcome.);
- основные способы словообразования:
  - аффиксация: суффиксы существительных (-er (a worker, a driver), -or (an operator), -tion (starvation); прилагательных (-y (frosty, foggy), -ful (respectful, careful), -less (careless);
  - словосложение (N + N – work + shop = workshop, stomach + ache = stomachache; N + N – no + thing = nothing, any + body = anybody; Prep + N – in + door = indoor, out + door = outdoor);
  - конверсия (a dress – to dress, a place – to place, rain – to rain).

#### 7 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–6 классах, так и нового. Лексический запас составляет 331 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 7 класса. В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (to look forward to, a waste of time, to set a record, etc.);
- интернациональная лексика (an orchestra, a secret, a cosmonaut, an astronaut, etc.);
- многозначные слова (set – 1) помещать, ставить, класть 2) поднимать 3) основывать, учреждать, организовывать; time – 1) время 2) раз);
- синонимы (to damage – to destroy – to spoil, to be keen on – to be fond of);
- антонимы (to appear – to disappear);
- фразовые глаголы (to give up, to fall out, etc.);
- речевые функции: asking someone to say something again (I am sorry, what did you say? I beg your pardon. Could you repeat ..., please?); accepting a suggestion (I'd love to. Certainly.); asking for meaning (What do you mean? Can you explain what you mean by ...?); asking if someone can do something (Do you know how to ...? Do you know anything about ...?); refusing a suggestion (Unfortunately, ... I'd like to, but ...); saying you agree (How true. I'm with you there.); saying you are bored (Actually, I don't find .../it very interesting. It sounds boring.); saying you are excited (Really? That's wonderful! I find .../it exciting. It sounds like fun.); saying you are ready to do something (I'd be happy to ..., No problem. Why not?); saying you are worried (I'm worried about ... I'm (very) concerned about ...); saying you can do something (I know how to ... I'm really (quite) good at ...); saying you don't understand (I'm sorry, but I have a question.

Sorry, I don't quite understand. I didn't (quite) get you.); saying you partly agree (Yes, maybe, but ... Agreed, but ...); showing you are listening (Really? Indeed? I see.); suggesting (How about ...? We might (as well) ... Why don't we ...?);

- основные способы словообразования:

- аффиксация: суффиксы существительных (-ment (experiment, ornament), -tion (donation, contribution, pollution), -er (winner, writer), -or (actor), -ian (musician), -ist (pianist, specialist), -ledge (knowledge); прилагательных (-al (environmental), -ive (attractive), -ful (beautiful), -ed (bored), -ing (boring); наречий (-ly (properly, friendly, wisely); приставки прилагательных (im- (impossible), in- (inexpensive), un- (uneasy), глаголов (dis- (disappear), re- (reuse, recycle);
- словосложение (N + N – time + table = timetable, Adj + N – wild + life = wildlife, high + light = highlight, N + V – baby + sit = babysit);
- конверсия (to award – an award, a volunteer – to volunteer, a support – to support).

### 8 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–7 классах, так и нового. Лексический запас составляет 336 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 8 класса. В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;

- устойчивые словосочетания (to be in/out of fashion, to break a record, etc.);
- интернациональная лексика (shampoo, fitness, marathon, etc.);
- многозначные слова (to lose – 1) терять 2) проигрывать, etc.);
- синонимы (to suit – to match – to fit; to say – to tell – to talk – to speak, trendy – fashionable);

- антонимы (healthy – unhealthy, to come into – to go out of);
- фразовые глаголы (to make up, to give up, etc.);
- речевые функции: asking for an explanation (Sorry. Could you tell me what “...” means? Etc.); asking for a more focused explanation (I understand this, but could you explain ...? Etc.); asking for information about another culture, country (How do you compare ...? Etc.); asking if someone approves (Do you think ... will work? Etc.)/saying you (do not) approve (I'm very much in favour of that. It's wrong to ..., etc.); asking if someone is sure about sth (Are you sure ...? Really ...? Etc.)/saying you are sure about sth (I'm absolutely sure ... Yes, really! Etc.); asking someone to say sth again (I'm sorry, what was that you said? Pardon? Etc.); checking that you have understood (Do you mean that ...? Etc.); expressing admiration (Well, you knew what I wanted! Etc.); giving and receiving compliments (What a funky shirt! It suits you. Etc.); thanking (Oh, thank you very much! Thanks a million! Etc.);

- основные способы словообразования:

- аффиксация: суффиксы существительных (-ist (specialist, scientist), -ion (connection, communication), -ness (fitness, fondness), -ship (championship), -ity (activity, flexibility); прилагательных (-ic (scientific), -al (national, emotional, regional), -ical (biological, geographical), -able (fashionable, reliable), -ful (helpful, forgetful), -less (thoughtless), -ish (childish, foolish), -ive (creative, inventive, communicative), -ous (dangerous, serious), -an (Italian, Australian), -ese (Chinese, Japanese), -ish (Turkish, Polish); наречий (-ly (specially, seriously); приставки (un- (unfriendly, unkind, unhealthy, unsociable), over- (overweight, overeat);

- словосложение (N + N – rain + coat = raincoat (headband, lifestyle, wheelchair); N + Adj – world + famous = world-famous (homemade); N + V – club + wear = clubwear; Prep + V – under + wear = underwear; Prep + N – over + size = oversize (overweight, overcoat); Pron + N – self-confident);

- конверсия (to queue – a queue, limit – to limit, snack – to snack).

## 9 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2–8 классах, так и нового. Лексический запас составляет 344 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 9 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (to make up one's mind, to name after, to pass/fail an exam, etc.);
- интернациональная лексика (an economy, a manager, etc.);
- многозначные слова (essential – 1) существенный 2) важнейший; необходимый; основной 3) относящийся к эссенции, экстракту 4) неясного происхождения);
- синонимы (to allow – to let);
- антонимы (to pass an exam – to fail an exam);
- фразовые глаголы (to turn up, to put in, to look through, etc.);
- речевые функции: asking for information about books and writers (What kind of ...? What about ...? Etc.); asking if you must do sth (Do I really have to ...? Aren't I expected/supposed to ...? Etc.); calming and reassuring someone (There is nothing to worry about. I shouldn't worry. Etc.); giving counter-arguments (Even so, ... That may be so, but ... Etc.); giving reasons (What's more ..., Not only that, but ..., etc.); giving yourself time to think (Well, let me think. Mm, that's a difficult question. Etc.); recommending (It'll be a great chance to ... It's worth ... because ... Etc.); agreeing/disagreeing (That's a good point, and/but ... I'm (not) sure it's a good way to ..., because ... Etc.);
- основные способы словообразования:
  - аффиксация: суффиксы существительных (-ment (employment, achievement, management, supplement), -ation (communication, qualification); прилагательных (-ed (skilled, motivated, detailed, complicated), -less (tuneless), -al (classical, choral, emotional), -ive (imaginative, creative, descriptive, inventive, informative), -ful (powerful, suspenseful), -hood (childhood, neighbourhood); наречий (-ly (seriously, helpfully, gently, desperately); приставки прилагательных (un- (unskilled); глаголов (dis- (dislike), mis- (misunderstand, misinform);
  - словосложение (N + N – back + ground = background (birthplace, headline, network), Adj + N – broad + sheet = broadsheet, Adj + V – wide + spread = widespread, Pron + Adj – self-motivated, N + Prep – break + through = breakthrough, Prep + N – down + side = downside, out + look = outlook);
  - конверсия (to link – a link, a rank – to rank, trade – to trade, export – to export).

### Грамматическая сторона речи

Овладение грамматической стороной речи у учащихся основной средней школы предполагает совершенствование грамматических навыков и расширение объёма значений грамматических явлений, изученных в начальной школе, а также овладение новыми грамматическими явлениями. Грамматический материал, предназначенный для усвоения в основной школе, соответствует требованиям Примерной программы.

### Грамматические явления, подлежащие усвоению в средней школе

#### 5 класс

##### 1. Имя существительное

- притяжательный падеж имён существительных (Philip and Alice's farm).

##### 2. Артикль

- артикли с устойчивыми выражениями (to have dinner, to play the piano).

##### 3. Имя числительное

- составные числительные (three hundred and seventy-five, etc.);
- числительные для обозначения дат и больших чисел.

##### 4. Местоимение

- неопределённые местоимения (some/any/every) и их производные.

## **5. Глагол**

- видовременная форма Present Simple с глаголами to see, to hear, to know, to understand, to think и др., которые не употребляются в Present Progressive);
- видо-временная форма Present Progressive для описания будущих действий (We are going to Spain in summer.);
- видо-временная форма Past Progressive (I was reading a book all evening yesterday.) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- видо-временная форма Present Perfect (с this week, this year, etc., ever, just, already, yet, never, since, for) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- модальные глаголы (can/could, have to, may/might, must).

## **6. Наречие**

- выражения частотности (once a week, three times a day, etc.).

## **7. Предлог**

- предлоги места и направления (behind, under, opposite, between, in front of, next to, through, over, past);
- предлоги времени (at, in, on, for, since, during).

## **8. Простое предложение**

- распространённые простые предложения;
- порядок слов в повествовательном предложении (In summer many people often have picnics in picnic areas.);

## **9. Сложное предложение**

- сложноподчинённые предложения с союзами while/when, since.

### **6 класс**

## **1. Имя существительное**

- исчисляемые и неисчисляемые существительные;
- особые случаи образования множественного числа (goose – geese, woman – women, etc.);
- притяжательный падеж имён существительных (the baker's).

## **2. Артикль**

- неопределённый, определённый, нулевой артикли с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии.

## **3. Имя прилагательное**

- степени сравнения прилагательных (as ... as, not so ... as, a bit larger, much more interesting).

## **4. Имя числительное**

- числительные для обозначения дат и больших чисел.

## **5. Местоимение**

- указательные местоимения (this/that, these/those);
- неопределённые местоимения (some/any/no/every) и их производные;
- количественные местоимения (a few, few, a little, little, a lot of, lots of, much, many);
- местоимения one/ones для замены ранее упомянутых существительных.

## **6. Глагол**

- оборот there was/there were;
- видовременная форма Past Perfect (We had left the city before our friends arrived there.) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях.

## **7. Простое предложение**

- вопросительные предложения (специальные вопросы (вопросы к подлежащему).

## **8. Сложное предложение**

- сложноподчинённые предложения с союзами when, while, before, since, for, as soon as, after, till, until, if;
- условные предложения: I'll go to the countryside if it doesn't rain. (Conditional I).

## 7 класс

### 1. Имя существительное

- существительное в качестве определения (a school uniform).

### 2. Артикль

- неопределённый, определённый, нулевой артикли: с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными, с существительными, обозначающими профессии; с именами собственными (с названиями общественных зданий, мест отдыха, фестивалей, конкурсов, соревнований, театров, музеев); с географическими названиями (городов, стран, рек, океанов, морей, гор и т.д); с уникальными предметами/вещами/объектами (the Moon, the Sun, etc), после слов a type of, a kind of, a sort of.

### 3. Имя прилагательное

- образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам (far – farther – farthest);
- прилагательные, оканчивающиеся на -ed (interested), -ing (interesting);
- прилагательные после глаголов to feel, to smell, to look и т. д.

### 4. Имя числительное

- количественные числительные (hundred, thousand, million (hundreds of schools)).

### 5. Местоимение

- местоимения most/most of, both;
- возвратные местоимения.

### 6. Глагол

- глаголы в страдательном залоге: в Present Simple, Past Simple, Future Simple;
- форма глагола с окончанием -ing (like swimming, go on reading, thank you for helping, be worth seeing, take part in planting, etc.);
- неопределённая форма глагола в конструкциях:
  - сложное дополнение после глаголов to want, to make, to let (I want you to come home at 5.);
  - прилагательное + неопределённая форма глагола (interesting to play with);
  - -инфинитив в качестве определения (the first/the last/the only to do sth);
  - страдательный залог с неопределённой формой глагола (They are allowed to visit the zoo once a week.);
  - неопределённая форма глагола в функции обстоятельства цели;
- глагольные идиомы (get up, get on with, etc.);
- вспомогательные и модальные глаголы в оборотах типа So do I, Neither can I.

### 7. Наречие

- наречия, образованные с помощью суффикса -ly (quickly);
- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high);
- наречия high/highly, hard/hardly, late/late;ly;
- степени сравнения наречий, включая исключения;
- место наречий неопределённой (always, often, seldom, never, usually, sometimes) и определённой (every day, every week, once a week, twice a week, three times a month) частотности в предложении.

### 8. Сложное предложение

- прямая и косвенная речь;
- сложноподчинённые предложения с придаточными:
  - определительными с союзными словами who/that/which/whose;
  - дополнительными с союзом that.

## 8 класс

### 1. Артикль

- артикли с названиями национальностей и языков.

### 2. Глагол

- видо-временная форма Present Perfect Progressive (I have been living here for two years.) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях;
- глаголы в страдательном залоге в Present Perfect (Football has been played for hundreds of years.);
- модальные глаголы и их эквиваленты (can, could, ought to, need, be able to);
- глаголы в Present Perfect после модальных глаголов (should have + V<sub>3</sub>; could have + V<sub>3</sub>);
- конструкция «подлежащее + глагол в страдательном залоге + неопределённая форма глагола» (The British are considered to be conservative.);
- конструкция I wish (I wish I spent summer holidays at the seaside.);
- глагольные идиомы.

### 3. Предлог

- предлог by.

### 4. Союз

- союзы (however, (al)though).

### 5. Простое предложение

- вопросительные предложения (разделительные вопросы (It's nice, isn't it?)).

### 6. Сложное предложение

- сложноподчинённые предложения:
  - с придаточными условия с союзом if: I would do tests better if I took lessons seriously. (Conditional II);
  - с придаточными дополнительными с глаголом to wish в главном предложении.

## 9 класс

### 1. Местоимение

- местоимения (all, every, each).

### 2. Глагол

- видо-временная форма Present Simple для выражения будущего действия, когда речь идёт о расписании, графике, заведённом порядке (The performance **begins** at 8 p. m.);
- оборот to be going to, когда обстоятельства подсказывают, что обязательно, неизбежно произойдёт в будущем (The orchestra is perfect, the singers are wonderful. The concert is going to be a success.);
- «объектный падеж с причастием настоящего времени» (I saw him playing with his pet.);
- словосочетания с формами на -ing, -ed (The children organised a charity concert, raising \$1,000. Comic Relief explains the causes of problems faced by people in Africa.).

### 3. Союз

- союзы сочинительные (or, both ... and, either ... or, neither ... nor, etc.);
- союзы подчинительные (although, however, as soon as, so that, since, for, until, when, if, etc.).

### 4. Простое предложение

- вопросительные предложения (альтернативные вопросы (Is it big or small?)).

### 5. Сложное предложение:

- согласование времён при обращении в косвенную речь повествовательных, вопросительных, повелительных предложений;
- сложноподчинённые предложения с придаточными:
  - условия с союзом if: If he hadn't done well at the exam, he wouldn't have got a certificate. (Conditional III);
  - цели с союзами so that, so;
  - уступительными с союзами though, although, however;
  - подлежащими (Who wrote that story remained unknown.).

## **Речевые умения**

### **Предметное содержание речи**

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей тематики:

1. Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Молодёжная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка.

2. Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Международные школьные обмены. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс. Средства массовой информации.

4. Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. Здоровый образ жизни.

### **Виды речевой деятельности**

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь:**

диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, "брать интервью";

диалог - побуждение к действию - обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его, объяснять причину;

диалог - обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), эмоциональную поддержку партнёра, в том числе с помощью комплиментов.

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

##### **Монологическая речь:**

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;

- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

##### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;

- выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;

- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

#### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- комментировать/объяснять те или иные факты, описанные в тексте.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газеты, журнала) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письменная речь**

Развитие умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;
- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Орфография**

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Произносительная сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

#### **Грамматическая сторона речи**

Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи.

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и

порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

Знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;
- современного социокультурного портрета стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания.

### **Учебно-познавательные умения**

Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

### **Региональный компонент. Английский язык. 5-й класс.**

- К уроку 4. «Моя школа».
- К уроку 8-9. Творческие проекты «Моё расписание», «Моя семья».
- К уроку 25. «Школьные новости».
- К уроку 42-43. Творческие проекты «Мой самый лучший день», «Моё любимое занятие».
- К уроку 54-55. Творческий проект «Праздники моей семьи».
- К уроку 64. «Показываем гостям наше село».
- К уроку 66-67. Творческие проекты «Самые лучшие воспоминания», «Место, которое мне запомнилось».
- К уроку 86. «Парки Сыктывкара».
- К уроку 100. «Моя республика».
- К уроку 101. «Ими гордится республика».

### **Региональный компонент. Английский язык. 6-й класс.**

- К уроку 5. «Одежда для школы»
- К уроку 19. «Вид из моего окна»
- К уроку 49-50. Творческий проект «Магазины Вуктыла»
- К уроку 73. «Погода в Республике Коми»
- К уроку 78. «Занятия в разные времена года в России/в Коми»
- К уроку 87. «Профессии, нужные в Коми»
- К уроку 90. «Профессии твоих родителей»
- К уроку 91. «Твоё отношение к школе»

### **Региональный компонент. Английский язык. 7-й класс.**

- К уроку 3. «Мероприятия в твоей школе»
- К уроку 5. «Мнение твоих одноклассников о школе»
- К уроку 15. «Достижения школьников»
- К уроку 21-22. Творческий проект «Доска Почёта нашего класса»
- К уроку 27. «Благотворительные акции и проекты»
- К уроку 33-34. Творческий проект «Моя благотворительная организация»

К уроку 38. «Экологическая ситуация в Республике Коми»  
 К уроку 43-44. Творческий проект «Экологические проблемы в моём селе»  
 К уроку 76-77. Творческий проект «Люди моей республики, которыми я горжусь»  
 К уроку 99. «Моё родное село»

**Региональный компонент. Английский язык. 8-ой класс.**

К уроку 6. «Твоё представление о России / о Республике Коми»  
 К уроку 13-14. Творческий проект «Встречаем британских гостей в Республике Коми»  
 К уроку 13. «Родное село»  
 К уроку 23. «Национальные праздники в республике Коми»  
 К уроку 25-26. «День города Вуктыла»  
 К уроку 38. «Поездка в Республику Коми»  
 К уроку 41-42. Творческий проект «Добро пожаловать в Сыктывкар!»  
 К уроку 54. «Популярные виды спорта в Республике Коми»  
 К уроку 56. Написание сочинения «Спорт в моей школе»  
 К уроку 72. Написание сочинения «Здоровье обучающихся нашей школы»  
 К уроку 74-75 Творческий проект «Здоровье моих одноклассников»  
 К уроку 91-92. Творческий проект «История коми костюма»

**Региональный компонент. Английский язык. 9-ый класс.**

К уроку 5 «Экскурсионный тур по литературным местам Республики Коми»  
 К уроку 11-12. Творческий проект «Коми писатели и поэты»  
 К уроку 25-26. Творческий проект «Музыка и музыканты Республики Коми»  
 К уроку 36. «СМИ Республики Коми»  
 К уроку 51. «Учебные заведения Республики Коми»  
 К уроку 53. Написание сочинения «Моя школа»  
 К уроку 55-56. Творческий проект «Добро пожаловать на сайт нашей школы»  
 К уроку 69-70. Творческий проект «Профессии, популярные в Республики Коми»  
 К уроку 93-94. Творческий проект «Наши планы и мечты», «Что делает нашу школу особенной», «Самый известный ученик моего класса».

| №              | Наименование разделов, тем                                                                                                                                               | Количество часов | В том числе на контрольные работы | В том числе на проектные работы |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------|---------------------------------|
| <b>5 класс</b> |                                                                                                                                                                          |                  |                                   |                                 |
| <b>I</b>       | «Давайте познакомимся!» («Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»).                                                                                                         | 12               | 1                                 | 1                               |
| <b>II</b>      | «Правила безопасности школьников» («Повседневная жизнь, быт, семья»).                                                                                                    | 11               | 1                                 | 1                               |
| <b>III</b>     | «Помогать людям - это интересно» (Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям. Школьные благотворительные концерты). | 12               | 1                                 | 1                               |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |   |   |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|
| <b>IV</b>   | «Будни и выходные дни»<br>(Семейные путешествия.<br>Путешествие по различным частям Великобритании.<br>Посещение различных городов Великобритании.<br>Занятия в выходные дни.<br>Летние каникулы.<br>Выходные дни в семье зарубежного друга.<br>Поход в парк/зоопарк). | 11 | 1 | 1 |
| <b>V</b>    | «Любимые праздники»<br>(«Родная страна и страны изучаемого языка: культурные особенности, традиции, обычаи).                                                                                                                                                           | 12 | 1 | 1 |
| <b>VI</b>   | «Поездка в Англию»<br>Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира.<br>Экскурсия по Лондону.<br>Посещение музеев.<br>(«Родная страна и страны изучаемого языка», «Досуг и увлечения»).                                                            | 12 | 1 | 1 |
| <b>VII</b>  | «Мои будущие каникулы»<br>(Семейные путешествия.<br>Морское путешествие.<br>Путешествие по различным частям Великобритании.<br>Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира).                                                                     | 12 | 1 | 1 |
| <b>VIII</b> | «Мои лучшие впечатления»<br>(Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира.<br>Известные люди.<br>Любимые праздники.                                                                                                                                 | 23 | 1 | 1 |

|                             |                                                                                                                                                                        |            |          |          |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|----------|
|                             | Местные праздники).                                                                                                                                                    |            |          |          |
| <b>Итого часов за курс:</b> |                                                                                                                                                                        | <b>105</b> | <b>8</b> | <b>8</b> |
| <b>6 класс</b>              |                                                                                                                                                                        |            |          |          |
| <b>I</b>                    | «Внешность»,<br>«Одежда».                                                                                                                                              | 14         | 1        | 1        |
| <b>II</b>                   | «Характер»,<br>«Взаимоотношения сверстников»).                                                                                                                         | 13         | 1        | 1        |
| <b>III</b>                  | «Дом, милый дом»<br>«Дом», «Квартира»                                                                                                                                  | 13         | 1        | 1        |
| <b>IV</b>                   | «Ты любишь ходить по магазинам?» (Магазины. Покупки)                                                                                                                   | 17         | 1        | 1        |
| <b>V</b>                    | «Твоё здоровье зависит от тебя?» (Здоровье. Болезни)                                                                                                                   | 14         | 1        | -        |
| <b>VI</b>                   | «Погода. Времена года»                                                                                                                                                 | 12         | 1        | 1        |
| <b>VII</b>                  | «Кем ты собираешься стать?» (Профессии. Биографии выдающихся людей)                                                                                                    | 22         | 1        | -        |
| <b>Итого часов за курс:</b> |                                                                                                                                                                        | <b>105</b> | <b>7</b> | <b>5</b> |
| <b>7 класс</b>              |                                                                                                                                                                        |            |          |          |
| <b>I</b>                    | «Школа: изучаемые предметы, школьные и внешкольные мероприятия »                                                                                                       | 12         | 1        | 1        |
| <b>II</b>                   | «Школа. Достижения в школе и во внеклассной деятельности. Любимые занятия в свободное время»                                                                           | 12         | 1        | 1        |
| <b>III</b>                  | «Страны изучаемого языка и родная страна: благотворительные организации, акции, мероприятия, события и праздники. Мир вокруг нас: помощь родителям и окружающим людям» | 12         | 1        | 1        |
| <b>IV</b>                   | «Мир вокруг нас. Защита окружающей                                                                                                                                     | 10         | 1        | 1        |

|                             |                                                                                                                  |            |          |           |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|-----------|
|                             | среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки»                                               |            |          |           |
| <b>V</b>                    | «Межличностные отношения со сверстниками. Настоящий друг. Проблемы с друзьями. Друг по переписке»                | 11         | 1        | 1         |
| <b>VI</b>                   | «Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности. Значимые объекты и предметы повседневной жизни» | 11         | 1        | 1         |
| <b>VII</b>                  | «Страны изучаемого языка: знаменитые люди»                                                                       | 11         | 1        | 1         |
| <b>VIII</b>                 | «Досуг. Мои любимые занятия, увлечения»                                                                          | 10         | 1        | 1         |
| <b>IX</b>                   | «Страны изучаемого языка: достопримечательности»                                                                 | 8          | -        | 1         |
| <b>X</b>                    | «Мир вокруг нас: мой город, моя школа, мои друзья»                                                               | 8          | 1        | 1         |
| <b>Итого часов за курс:</b> |                                                                                                                  | <b>105</b> | <b>9</b> | <b>10</b> |
| <b>8 класс</b>              |                                                                                                                  |            |          |           |
| <b>I</b>                    | «Страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности»                                             | 14         | -        | 1         |
| <b>II</b>                   | «Национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи»                                                  | 15         | 1        | 1         |
| <b>III</b>                  | «Путешествие и туризм»                                                                                           | 16         | 1        | 1         |
| <b>IV</b>                   | «Спорт»                                                                                                          | 16         | 1        | 1         |
| <b>V</b>                    | «Здоровый образ жизни»                                                                                           | 17         | 1        | 1         |
| <b>IV</b>                   | «О времена, о нравы. Молодёжная мода»                                                                            | 30         | 1        | 1         |
| <b>Итого часов за курс:</b> |                                                                                                                  | <b>108</b> | <b>5</b> | <b>6</b>  |

| <b>9 класс</b>              |                                                                                                                                                     |            |          |          |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------|----------|
| <b>I</b>                    | «Досуг, увлечения: чтение»                                                                                                                          | 14         | 1        | 1        |
| <b>II</b>                   | «Досуг и увлечения: музыка»                                                                                                                         | 14         | 1        | 1        |
| <b>III</b>                  | «Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)»                                                                               | 16         | 1        | 1        |
| <b>IV</b>                   | «Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним»                                                                        | 14         | 1        | 1        |
| <b>V</b>                    | «Проблемы выбора профессии»                                                                                                                         | 14         | 1        | 1        |
| <b>VI</b>                   | «Страны изучаемого языка и родная страна, их культурные особенности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Роль иностранного языка» | 16         | 1        | 1        |
| <b>VII</b>                  | «Школа», «Планы на будущее», «Досуг молодёжи», «Межличностные отношения»                                                                            | 14         | 1        | 1        |
| <b>Итого часов за курс:</b> |                                                                                                                                                     | <b>102</b> | <b>7</b> | <b>7</b> |

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Содержание курса и количество часов, отводимое на тему                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Характеристика видов учебной деятельности учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>5 класс</b><br/> <b>Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.</b><br/> Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек (24 часа)</p> <p><b>Досуг и увлечения.</b><br/> Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев (24 часа)</p> | <p><b>Говорение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Учащиеся овладевают диалогической формой речи.</b><br/> Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог.<br/> Учатся: <ul style="list-style-type: none"> <li>– начинать, поддерживать и заканчивать разговор;</li> <li>– выражать основные речевые функции: поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них, приносить извинение/отвечать на извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент/отвечать на комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, просить собеседника повторить сказанное, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, спрашивать мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение;</li> <li>– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;</li> <li>– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;</li> <li>– соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, поздравлять, благодарить, просить о помощи, выражать готовность помочь, давать советы, принимать/не принимать советы);</li> <li>– высказываться логично и связно;</li> <li>– говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);</li> <li>– говорить в нормальном темпе;</li> <li>– выразить свою точку зрения и обосновывать её;</li> <li>– давать эмоциональную оценку (удивление, радость, восхищение, огорчение, одобрение и т. д.).</li> </ul> </li> <li>• <b>Учащиеся овладевают монологической формой речи.</b><br/> Учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение.<br/> Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>описывают</i> предмет, картинку, персонаж и т. д.;</li> <li>– <i>сообщают</i> об увлечениях, взаимоотношениях с членами семьи, друзьями, любимыми занятиях, праздниках и т. д.;</li> <li>– <i>рассказывают</i> о себе, своей семье, друзьях, школе, родном крае, стране и т. д.);</li> <li>– <i>характеризуют</i> людей, предметы и т. д.</li> </ul> </li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Школьное образование.</b><br/>Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты (18 часов)</p> <p><b>Человек и окружающий мир.</b><br/>Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям (8 часов)</p> <p><b>Средства массовой информации.</b><br/>Правила безопасности при пользовании Интернетом (2 часа)</p> <p><b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b></p> | <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;</li> <li>– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;</li> <li>– делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;</li> <li>– говорить в нормальном темпе;</li> <li>– говорить логично и связно;</li> <li>– говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);</li> <li>– использовать в своей речи оценочные суждения и аргументы, говорить логично и связно;</li> <li>– выражать своё мнение и обосновывать его.</li> </ul> <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями.</i></p> <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, учитывать позицию собеседника;</li> <li>– работать самостоятельно;</li> <li>– использовать различные опоры (речевой образец, ключевые слова, план и т. д.) для построения собственного высказывания.</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <p><b>Учащиеся совершенствуют навыки понимания речи на слух:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимают и понимают на слух речь учителя по ведению урока;</li> <li>– понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;</li> <li>– понимают на слух высказывания одноклассников;</li> <li>– вербально или невербально реагируют на услышанное;</li> </ul> </li> <li>• <b>воспринимают и понимают на слух информацию с разными стратегиями:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимают небольшие тексты/сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;</li> <li>– понимают содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.);</li> <li>– понимают основную информацию;</li> <li>– учатся не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;</li> <li>– извлекают конкретную информацию;</li> <li>– учатся не обращать внимания на незнакомый языковой материал, не влияющий на понимание звучащего текста и не мешающий извлекать необходимую информацию;</li> </ul> </li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира.<br/>Известные люди.<br/>Любимые праздники. Местные праздники (26 часов)</p>                                                                                                                                                                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимают детали текста;</li> <li>– учатся: <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять тему высказывания;</li> <li>- определять основную мысль высказывания;</li> <li>- выявлять детали, раскрывающие тему высказывания;</li> <li>- выделять главные факты, опуская второстепенные;</li> <li>- понимать логическую последовательность высказывания;</li> <li>- понимать тон и эмоциональную окраску высказывания;</li> </ul> </li> <li>– используют контекстуальную или языковую догадку (догадываются о значении незнакомых слов в звучащем тексте по аналогии с родным языком, по словообразовательным элементам, по известным составляющим сложных слов);</li> <li>– учатся антиципировать содержание текста по внешним признакам (опорные слова, иллюстрации и т. д.);</li> <li>– учатся критически осмысливать услышанное: <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценочные суждения услышанному;</li> <li>- соотносить услышанное с личным опытом;</li> <li>- делать выводы из услышанного;</li> </ul> </li> <li>– учатся использовать услышанную информацию для построения собственного высказывания;</li> </ul> |
| <p><b>6 класс</b><br/><b>Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.</b><br/>Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине (36 часов)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста – до 2 минут):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сообщения;</li> <li>– описания;</li> <li>– диалоги;</li> <li>– телефонные разговоры;</li> <li>– интервью;</li> <li>– аудиозаписи;</li> <li>– аудиореклама;</li> <li>– инструкции;</li> <li>– прогноз погоды;</li> <li>– объявления и сообщения в аэропорту, самолёте;</li> <li>– стихотворения;</li> <li>– песни.</li> </ul> </li> <li><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учатся работать с аудиотекстом;</li> <li>– догадываются о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке.</li> </ul> </li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Досуг и увлечения.</b><br/>Занятия в свободное время (12 часов)</p> <p><b>Здоровый образ жизни. Спорт.</b><br/>Здоровье детей. Посещение врача. Здоровые и нездоровые привычки. Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни (18 часов)</p> <p><b>Школьное образование.</b><br/>Мой класс, одноклассники. Занятия в школе (10 часов)</p> <p><b>Мир профессий.</b><br/>Профессии, работа, которую выполняют люди</p> | <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Учащиеся совершенствуют технику чтения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– читают по транскрипции любое незнакомое слово;</li> <li>– читают по правилам односложные и многосложные слова с правильным словесным ударением;</li> <li>– соблюдают правильное фразовое и логическое ударение;</li> <li>– соблюдают правильное ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений;</li> <li>– читают со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;</li> </ul> </li> <li>• <b>учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения</b> (с пониманием основного содержания, с извлечением конкретной информации, с целью полного понимания содержания);</li> <li>• <b>учатся самостоятельно</b> выбирать стратегию при обращении с печатным текстом в соответствии с целью чтения и типом текста;</li> <li>• <b>учатся догадываться</b> о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставкам, суффиксам, составляющим элементам сложных слов), по аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности;</li> <li>• <b>учатся читать с целью понимания основного содержания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– игнорируют незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;</li> <li>– прогнозируют содержание текста по вербальным и невербальным опорам;</li> <li>– предвосхищают содержание внутри текста;</li> <li>– определяют основную идею/мысль текста;</li> <li>– выявляют главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные;</li> <li>– распознают тексты различных <u>жанров</u> (прагматических, публицистических, научно-популярных и художественных);</li> <li>– распознают разные типы текстов (статья, рассказ, реклама и т. д.);</li> </ul> </li> <li>• <b>учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– используют соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации;</li> </ul> </li> <li>• <b>учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимают значение и взаимоотношения между членами простых предложений (умеют ответить на вопросы, кто, что, где, когда, почему и т. д.);</li> <li>– понимают внутреннюю организацию текста и умеют <u>определять</u>: <ul style="list-style-type: none"> <li>- главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению;</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>разных профессий. Выбор будущей профессии (12 часов)</p> <p><b>Человек и окружающий мир.</b><br/>Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года (12 часов)</p> <p><b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b><br/>Известные люди (2 часа)</p> <p><b>7 класс</b><br/><b>Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.</b><br/>Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке.<br/>Работа по дому: помощь родителям (18 часов)</p> <p><b>Досуг и увлечения.</b><br/>Любимые занятия в свободное время. Хобби.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- хронологический/логический порядок событий в тексте;</li> <li>- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов);</li> <li>– пользуются справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции;</li> <li>– распознают в тексте и определяют значение некоторых лексических единиц в британском и американском вариантах английского языка;</li> <li>– предвосхищают элементы знакомых грамматических структур;</li> <li>• <b>учатся читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определяют главную идею текста, не выраженную эксплицитно;</li> <li>– определяют причинно-следственные связи, не выраженные эксплицитно, в том числе выходящие за пределы представленного материала;</li> <li>– отличают факты от мнений;</li> <li>– интерпретируют информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;</li> <li>– понимают фигуральный (иносказательный) смысл предложений (в том числе пословиц, поговорок);</li> <li>– делают выводы из прочитанного;</li> <li>– извлекают культурологические сведения из аутентичных текстов;</li> <li>– определяют замысел/намерение автора, его отношение к героям;</li> <li>– предвосхищают возможный исход событий в тексте;</li> <li>– делают выборочный перевод с английского языка на русский;</li> <li>– делают художественный перевод текста;</li> <li>– выражают собственное мнение по поводу прочитанного;</li> <li>– выражают суждение относительно поступков героев;</li> <li>– соотносят события в тексте с личным опытом;</li> <li>– представляют информацию в форме, отличной от первоначальной;</li> </ul> </li> <li>• <b>читают аутентичные тексты разных жанров и типов</b> (в 5–7 классах объём текста составляет 350–400 лексических единиц, в 8–9 классах объём текста достигает 600–700 лексических единиц): <ul style="list-style-type: none"> <li>– письменно зафиксированные высказывания носителей языка</li> <li>– письма различного характера (личные, деловые, официальные);</li> <li>– объявления, надписи, вывески;</li> <li>– советы, инструкции, рецепты;</li> <li>– меню;</li> <li>– рекламные объявления;</li> <li>– телепрограммы;</li> </ul> </li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Летние каникулы.<br/>Посещение музея (20 часов)</p>                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– поэтические тексты (стихи, тексты песен);</li> <li>– короткие фабульные рассказы;</li> <li>– отрывки из художественных произведений;</li> <li>– биографические очерки;</li> <li>– дневниковые записи;</li> <li>– комиксы;</li> <li>– короткие научно-популярные статьи;</li> <li>– путеводители, информационные статьи для туристов;</li> <li>– газетные и журнальные репортажи, статьи, очерки;</li> <li>– газетные/журнальные интервью;</li> <li>– письма читателей в детские и молодёжные журналы;</li> <li>– словарные, энциклопедические статьи и другие справочные материалы.</li> </ul> <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно работать с печатными текстами разных типов и жанров;</li> <li>– пользоваться справочными материалами (словарями, справочниками и т. д.);</li> <li>– догадываться о значении слова с опорой на контекст или на сходство с родным языком;</li> <li>- использовать различные стратегии чтения (чтение с общим пониманием, чтение с детальным пониманием, чтение с целью нахождения необходимой информации).</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Учащиеся совершенствуют навыки орфографии.</b></li> </ul> <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно записывать изученные лексические единицы;</li> <li>– применять основные правила орфографии (правописание окончаний глаголов при изменении лица или видо-временной формы, существительных при изменении числа, прилагательных и наречий при образовании степеней сравнения и т. д.);</li> <li>– писать даты.</li> </ul> |
| <p><b>Школьное образование.</b><br/>Школьные предметы. Любимый предмет.<br/>Отношение к школе. Какой должна быть прогрессивная школа. Международные школьные проекты и международный обмен.<br/>Достижения в школе и во внеклассной деятельности (16 часов)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Учащиеся овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста.</b></li> </ul> <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сообщать краткие сведения о себе;</li> <li>– запрашивать информацию;</li> <li>– выражать в письменной форме различные речевые функции (благодарность, извинения, просьбу, совет и т. д.).</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Учащиеся пишут:</b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>– открытки – поздравления с праздниками и днём рождения (объём 30–40 слов);</li> <li>– личные письма в рамках изучаемой тематики (объём не менее 80–90 слов);</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Человек и окружающий мир.</b><br/> Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам (22 часа)</p> <p><b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b><br/> Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Знаменитые люди и их достижения (26 часов)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– письма этикетного характера (поздравления, приглашения, благодарности);</li> <li>– электронные сообщения/интернет-сообщения;</li> <li>– записки родным, друзьям;</li> <li>– деловые/профессиональные письма;</li> <li>– сообщения, отчёты;</li> <li>– отзыв о книге;</li> <li>– статьи;</li> <li>– сочинения (в рамках тематики средней ступени (объём не менее 100–120 слов);</li> <li>– автобиографические сведения (включая написание CV);</li> <li>– заполняют формуляр, анкету с сообщением о себе основных сведений (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес и т. д.).</li> </ul> <p>• <b>Учащиеся овладевают умениями организовывать письменный текст.</b><br/> Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– фиксировать главную мысль и использовать дополнительные детали;</li> <li>– соблюдать правила внутренней организации абзаца: перечисление фактов, хронологическая последовательность, сравнение/контраст, причинно-следственная связь;</li> <li>– владеть различными лексическими и грамматическими средствами связи частей текста;</li> <li>– излагать собственную точку зрения;</li> <li>– использовать факты и/или мнения для изложения своей точки зрения;</li> <li>– использовать адекватный стиль изложения (формальный/неформальный).</li> </ul> <p>• <b>Учащиеся используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</b><br/> Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно списывать слова и текст;</li> <li>– выполнять лексико-грамматические упражнения;</li> <li>– отвечать письменно на вопросы;</li> <li>– фиксировать устные высказывания в письменной форме;</li> <li>– кратко излагать прочитанные или услышанные тексты;</li> <li>– делать записи на основе услышанного;</li> <li>– делать записи (выписки из текста);</li> <li>– сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали.</li> </ul> <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– используют словарь для уточнения написания слов;</li> <li>– заполняют таблицы, делая выписки из текста;</li> <li>– оформляют конверт (адрес отправителя и получателя);</li> <li>– выполняют письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения,</li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>8 класс</b><br/> <b>Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения.</b><br/> Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма (16 часов)</p> | <p>кратко излагают результаты проектной деятельности;<br/> – составляют план, тезисы устного или письменного сообщения;<br/> – находят и исправляют ошибки при окончательной редакции текста.</p> <p><b>Социокультурная осведомлённость</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Учащиеся получают представление:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– о государственной символике стран изучаемого языка;</li> <li>– о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране;</li> <li>– об особенностях образа жизни своих зарубежных сверстников.</li> </ul> </li> <li>• <b>Учащиеся знакомятся с:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны;</li> <li>– биографиями/фактами из жизни людей, известных в странах изучаемого языка/России, и учатся понимать, какой вклад они внесли в мировую науку и культуру;</li> <li>– понятиями: родной язык, официальный язык, международный язык, глобальный язык, иностранный язык, лингва франка, различиями британского и американского вариантов языков, ролью английского языка в мире, фактами использования его в различных сферах жизни;</li> <li>– событиями, которые являются знаменательными в культуре англоязычных стран;</li> <li>– особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;</li> <li>– литературными произведениями популярных авторов и учатся понимать, какие авторы и почему наиболее известны в странах изучаемого языка/в России;</li> <li>– отрывками из художественных произведений, научно-публицистическими текстами и детским фольклором, стихотворениями как источниками социокультурной информации;</li> <li>– музыкальными стилями, распространёнными в странах изучаемого языка, с именами и творчеством исполнителей/композиторов, наиболее популярных в странах изучаемого языка/родной стране;</li> <li>– современными средствами массовой информации Великобритании, США и России;</li> <li>– деятельностью известных международных экологических организаций, деятельностью известных благотворительных организаций;</li> <li>– различиями в системах образования в Англии, США, Австралии, Канаде и России;</li> <li>– некоторыми особенностями сферы профессионального образования в странах изучаемого языка и узнают, какие профессии являются популярными в Британии и России;</li> <li>– британскими национальными видами спорта, узнают, почему те или иные спортсмены известны в своей стране и за рубежом, с известными спортивными сооружениями, соревнованиями, спортивными организациями;</li> <li>– наиболее популярными формами проведения досуга проведения досуга, наиболее популярными в англоязычных странах;</li> </ul> </li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Досуг и увлечения.</b><br/>Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии (16 часов)</p> <p><b>Здоровый образ жизни. Спорт.</b><br/>Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье.<br/>Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время.<br/>История некоторых видов спорта.<br/>Олимпийские игры. Паралимпийские игры (32 часа)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– основными типами магазинов, наиболее популярными торговыми марками/торговыми центрами и магазинами;</li> <li>- наиболее распространенными типами жилья в англоязычных странах;</li> <li>– традиционными предметами национальной одежды, предметами повседневной одежды.</li> <li>• <b>Учащиеся учатся:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизировать страноведческую информацию об англоязычных странах и родной стране;</li> <li>– сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;</li> <li>– представлять реалии своей страны средствами английского языка;</li> <li>– рассказывать о символике и эмблемах своей страны, города, края;</li> <li>– сообщать сведения о столице, её истории и достопримечательностях, истории и достопримечательностях родного города, края;</li> <li>– находить сходства и различия в географическом положении англоязычных стран и родной страны;</li> <li>– подтверждать или опровергать стереотипы о родной стране;</li> <li>– представлять достижения своей страны в различных областях культуры и спорта;</li> <li>– рассказывать о выдающихся людях своей страны;</li> <li>– распознавать культурологический фон произведений и извлекать социокультурную информацию из них.</li> </ul> </li> <li><b>Языковые средства и навыки пользования ими</b></li> <li><b>Графика, орфография</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учащиеся учатся соблюдать основные правила орфографии и пунктуации.</li> </ul> </li> <li>Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознают слова, написанные разными шрифтами;</li> <li>– соотносят графический образ слова с его звуковым образом;</li> <li>– сравнивают и анализируют буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;</li> <li>– овладевают основными правилами орфографии;</li> <li>– овладевают основными правилами пунктуации.</li> </ul> </li> <li><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– используют словарь для уточнения орфографии слов;</li> <li>– используют в письме полученные орфографические сведения из словаря;</li> <li>– оформляют письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.</li> </ul> </li> <li><b>Фонетическая сторона речи</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учащиеся совершенствуют фонематические навыки.</li> </ul> </li> </ul> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b><br/>         Географическое положение, население.<br/>         Достопримечательности.<br/>         Праздники. Обычаи и традиции. Подарки.<br/>         Поздравительные открытки.<br/>         Рождественские/новогодние традиции.<br/>         Королевские традиции.<br/>         Представления о Британии и британцах людей из различных стран.<br/>         Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране (38 часов)</p> <p><b>9 класс</b><br/> <b>Досуг и увлечения.</b><br/>         Знаменитые писатели и их произведения.<br/>         Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении.<br/>         Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка.<br/>         Музыкальные стили и композиторы, их</p> | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка;</li> <li>– соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи;</li> <li>– соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе;</li> <li>– понимают и используют логическое ударение во фразе, предложении;</li> <li>– различают коммуникативный тип предложения по интонации;</li> <li>– распознают случаи использования связующего “г” и используют их в речи;</li> <li>– соблюдают правило отсутствия ударения на служебных словах.</li> </ul> <p>Учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное);</li> <li>– с правильной интонацией произносить сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, а также предложения с однородными членами (интонация перечисления).</li> </ul> <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– используют словарь для уточнения произношения слов;</li> <li>– используют в чтении и говорении полученные фонетические сведения из словаря.</li> </ul> <p><b>Лексическая сторона речи</b><br/>         Учащиеся овладевают лексическим запасом в объёме 1495 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы: отдельные слова; устойчивые словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова, фразовые глаголы; оценочная лексика; лексика классного обихода, речевые функции; получают представление о способах словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия).</p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносят графическую форму лексических единиц с их значением;</li> <li>– учатся выбирать правильное значение многозначных слов, исходя из контекста;</li> <li>– используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>– распознают имена собственные и нарицательные;</li> <li>– распознают по определённым признакам части речи;</li> <li>– понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты (32 часа)</p> <p><b>Школьное образование.</b><br/>Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс (18 часов)</p> <p><b>Мир профессий.</b><br/>Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии (16 часов)</p> | <p>(суффиксам и приставкам);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– используют правила словообразования;</li> <li>– догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.);</li> <li>– получают представление о синонимах, антонимах и лексической сочетаемости.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учащиеся выполняют ряд действий (при выполнении условно-речевых и речевых упражнений), способствующих овладению новыми лексическими единицами на уровне рецепции и/или продукции: <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимают новые лексические единицы в контексте;</li> <li>– осознают значение новых лексических единиц;</li> <li>– имитируют фразы с новыми лексическими единицами;</li> <li>– комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами;</li> <li>– самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте.</li> </ul> </li> </ul> <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пользуются справочным материалом (англо-русским словарём) для определения значения незнакомых слов;</li> <li>– используют различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний с использованием изученного лексического материала;</li> <li>– выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности лексических навыков.</li> </ul> <p><b>Грамматическая сторона речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учащиеся получают основные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками: <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладевают основными грамматическими явлениями на рецептивном (аудирование, чтение) и продуктивном (говорение, письмо) уровнях (см стр 100)–в пределах тематики основной общеобразовательной школы;</li> <li>– распознают грамматические явления по формальным признакам (на слух и в печатном тексте);</li> <li>– соотносят звуковой/графический образ грамматического явления с его грамматическим значением;</li> <li>– узнают правила образования и употребления в речи основных грамматических явлений;</li> <li>– осознают формальные особенности новых грамматических явлений;</li> <li>– определяют функциональные особенности новых грамматических явлений.</li> </ul> </li> </ul> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Человек и окружающий мир.</b><br/>Благотворительные организации и мероприятия (2 часа)</p> <p><b>Средства массовой информации.</b><br/>Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет.<br/>Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека (20 часов)</p> <p><b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b><br/>Место страны в мире, достижения мирового уровня.<br/>Достопримечательности.<br/>Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков (14 часов)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Учащиеся выполняют ряд действий (при выполнении условно-речевых и речевых упражнений), способствующих овладению новым грамматическим явлением на уровне рецепции и/или продукции: <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспроизводят, имитируют речевой образец (фразы) с новым грамматическим явлением;</li> <li>– подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы;</li> <li>– трансформируют, изменяют грамматическую форму;</li> <li>– самостоятельно используют новое грамматическое явление в контексте.</li> </ul> </li> </ul> <p><i>Учащиеся овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализируют грамматические явления, систематизируют и обобщают знания о грамматических явлениях;</li> <li>– выявляют языковые закономерности и на их основе формулируют правила образования и употребления грамматических явлений;</li> <li>– используют в качестве опоры различные виды схем и таблиц;</li> <li>– пользуются правилами-инструкциями;</li> <li>– пользуются грамматическим справочником;</li> <li>– выполняют задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности грамматических навыков.</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Планируемые результаты изучения учебного предмета «Иностранный язык»

### Коммуникативные умения

#### Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться брать интервью.

#### Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

#### Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;

- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

#### Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;

- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

### **Письменная речь**

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

## **Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

### **Орфография**

Выпускник научится правильно писать изученные слова.

Выпускник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной

задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
  - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
  - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
  - предложения с начальным There+ to be (There are a lot of trees in the park);
  - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
  - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
  - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
  - имена существительные со определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
  - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
  - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/afew, little/alittle);
  - количественные и порядковые числительные;
  - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect;
  - глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
  - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
  - условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party);
  - модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).
- Выпускник получит возможность научиться:
  - распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
  - распознавать в речи предложения с конструкциями as... as; not so... as; either... or; neither... nor;
  - распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);
  - использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;
  - употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;
  - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.

### **Критерии и нормы оценки знаний обучающихся**

#### **(достижения планируемых результатов)**

#### **освоения основной образовательной программы основного общего образования**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации). Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

В соответствии с ФГОС ООО основным **объектом** системы оценки результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают **требования Стандарта**, которые конкретизируются в **планируемых результатах** освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

**Результаты промежуточной аттестации**, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, **отражают динамику** формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является **внутренней оценкой**.

**Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной)** характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является **внешней оценкой**.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой **итоговой оценки** подготовки выпускников на ступени основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ.

**Результаты промежуточной аттестации**, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся, **отражают динамику** формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является **внутренней оценкой**.

**Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной)** характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является **внешней оценкой**.

Основным объектом, содержательной и критериальной базой **итоговой оценки** подготовки выпускников на ступени основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

### Оценка (отметка) предметных результатов.

| Уровни учебных достижений учащихся | Нормы оценки предметных результатов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Оценка результатов и отметка               |
|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| <b>Базовый</b>                     | <p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Самостоятельно и логически воспроизводит значительную часть учебного материала.</li> <li>– Соблюдает технологию.</li> <li>– Выполняет практическую работу в соответствии с инструкцией учителя.</li> <li>– Понимает учебный материал, приводит примеры, использует полученные знания и умения в нестандартных ситуациях.</li> <li>– Рационально организует рабочее место.</li> <li>– Может самостоятельно и обоснованно выбирать конструктивные элементы.</li> <li>– С помощью учителя и участников проекта выполняет задания, касающиеся всех этапов проектной деятельности.</li> </ul> | <b>Удовлетворительно<br/>Отметка «3»</b>   |
| <b>Повышенный</b>                  | <p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Владеет глубокими знаниями и умениями по предмету.</li> <li>– Умеет находить и анализировать дополнительную информацию.</li> <li>– Аргументированно использует полученные знания и умения в обычных и нестандартных ситуациях.</li> <li>– Самостоятельно проектирует и выполняет все виды запланированных работ, допуская при этом незначительные отклонения в технологических операциях.</li> </ul>                                                                                                                                                                                     | <b>Хорошо<br/>Отметка «4»</b>              |
| <b>Высокий</b>                     | <p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Имеет системные знания и умения по предмету, осознанно использует их во всех ситуациях, в том числе проблемных.</li> <li>– Самостоятельно проектирует и выполняет все виды технологических работ, применяя при этом соответствующие технологии.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Отлично<br/>Отметка «5»</b>             |
| <b>Пониженный</b>                  | <p>Ученик:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Знает отдельные факты.</li> <li>– Выполняет элементарные приемы работы.</li> <li>– Воспроизводит учебный материал с помощью учителя, может выполнить отдельные технологические операции.</li> <li>– Придерживается последовательности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Неудовлетворительно<br/>Отметка «2»</b> |

### Критерии оценивания проектов по английскому языку

#### 1. Целеполагание:

- цель не сформулирована (0 баллов);
- цель сформулирована, но не обоснована (1 балл);
- цель ясно сформулирована, но обоснована в общих чертах (2 балла);
- цель определена, сформулирована, четко обоснована (3 балла).

#### 2. Планирование путей достижения цели проекта:

- план отсутствует (0 баллов);
- план не обеспечивает достижения цели (1 балл);
- краткий план, состоит из основных этапов проекта (2 балла);
- развернутый план, состоит из основных этапов и промежуточных шагов по достижению цели проекта (3 балла);

3. Глубина раскрытия темы проекта:

- тема не раскрыта (0 баллов);
- тема раскрыта фрагментарно (1 балл);
- автор показал раскрытие темы в рамках школьной программы (2 балла);
- автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы (3 балла).

4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования:

- использована неподходящая информация (0 баллов);
- большая часть информации не относится к теме (1 балл);
- использован незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников (2 балла);
- представлена полная информация из разнообразных источников (3 балла).

5. Анализ хода работы, выводы и перспективы (с 7-8 класса):

- не предприняты попытки проанализировать ход и результат работы («я понял...») (0 баллов);
- анализ заменен описанием хода работы (1 балл);
- представлен развернутый обзор работы по достижению заявленных целей (2 балла);
- представлен исчерпывающий анализ ситуаций проектной работы, намечены перспективы (3 балла).

6. Личная заинтересованность:

- работа шаблонная, оформление формальное (0 баллов);
- проявлен незначительный интерес, не использованы возможности творческого подхода (1 балл);
- серьезная заинтересованность, элементы творчества (2 балла);
- творческий подход, оригинальное отношение (3 балла).

7. Соответствие требованиям оформления письменной части:

- письменная часть отсутствует (0 баллов);
- отсутствует установленный правилами порядок, структура (1 балл);
- предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами (2 балла);
- четкое и грамотное оформление (3 балла).

8. Качество проведения презентации:

- презентация не проводилась (0 баллов);
- внешний вид и речь автора не соответствуют правилам проведения презентации (1 балл);
- внешний вид и речь автора соответствуют правилам проведения презентации, но автор не владеет культурой общения, не уложился в регламент (2 балла);
- внешний вид и речь автора соответствуют правилам проведения презентации, автор владеет культурой общения, уложился в регламент, ему удалось вызвать большой интерес (3 балла);

9. Качество проектного продукта:

- проекта нет (0 баллов);
- не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям) (1 балл);
- не полностью соответствует требованиям качества (2 балла);
- полностью соответствует требованиям качества (3 балла).

**Критерии оценки письменных развернутых ответов**

| Баллы | Критерии оценки                                                                                                                                                                            |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «5»   | Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. |
| «4»   | Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.                                                    |
| «3»   | Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.                                                |
| «2»   | Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.                                                                 |

### **Критерии оценки устных развернутых ответов**

| Оценки | Коммуникативное взаимодействие                                                                                                         | Произношение                                                                                                                                                                     | Лексико-грамматическая правильность речи                                                  |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| «5»    | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.                                                                                                 | Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации           |
| «4»    | Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована.                                                                      | В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например, замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка. | Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.      |
| «3»    | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.                                                         | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.                                                        | Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.        |
| «2»    | Коммуникативная задача не решена.                                                                                                      | Речь не воспринимается из-за большого количества фонетических ошибок.                                                                                                            | Речь не воспринимается из-за большого количества грамматических и/или лексических ошибок. |

### **Формы и средства контроля**

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Осуществляются следующие виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль позволяет видеть процесс становления умений и навыков, заменять отдельные приемы работы, вовремя менять виды работы, их последовательность в зависимости от особенностей той или иной группы обучаемых. Основным объектом текущего контроля будут языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В отдельных случаях возможен контроль какого-либо отдельного вида речевой деятельности.

В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.

Промежуточный контроль проводится после цепочки занятий, посвященных какой-либо теме или блоку, являясь подведением итогов приращения в области речевых умений. Объектом контроля в этом случае будут речевые умения, однако проверке подвергаются не все виды речевой деятельности. Формами промежуточного контроля являются тесты и контрольные работы, тематические сообщения, тематические диалоги и полилоги, проекты, соответствующие этапу обучения.

Итоговый контроль призван выявить конечный уровень обученности за весь курс и выполняет оценочную функцию. Цель итогового контроля - определение способности обучаемых к использованию иностранного языка в практической деятельности. В ходе проверки языковых навыков и рецептивных коммуникативных умений необходимо использовать преимущественно тесты, поскольку при проверке этих навыков и умений можно в полной мере предугадать ответы обучаемых. При контроле же продуктивных коммуникативных умений (говорение, письмо) проявляется творчество обучаемых, так как эти коммуникативные умения связаны с выражением их собственных мыслей. Поэтому продуктивные коммуникативные умения могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно ориентированных тестовых заданий.

Задания, направленные на контроль отдельных компонентов владения языком, проверяют сформированность грамматических, лексических, фонетических, орфографических и речевых навыков. Важным является использование заданий, направленных на контроль способности и готовности обучаемых к общению на иностранном языке в различных ситуациях. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/подстановка; трансформация; ответ на вопрос; перефразирование; перевод; клоуз-процедура и т.д. В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

**Состав образовательной среды линии УМК  
“Английский язык ” (5 -9 классы)**

|                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Бумажные носители:</p> <p>Учебник (Книга для учащихся)</p> <p>Рабочая тетрадь</p> <p>Книга для чтения</p> <p>Книга для учителя</p> <p>Календарно-тематическое планирование 5-9 классы</p> <p>Контрольные задания</p> <p>Рабочая программа Английский язык. 5-9 классы</p> | <p>Электронные носители:</p> <p>I. Интернет-поддержка</p> <p><a href="http://www.prosv.ru/umk/we">www.prosv.ru/umk/we</a></p> <p>Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур»</p> <p>Рабочая программа Английский язык. 5-9 классы</p> <p>Методическая помощь авторов (e-mail: <a href="mailto:prosv@lipetsk.ru">prosv@lipetsk.ru</a>)</p> <p>Дополнительные материалы к УМК</p> <p>Проекты учащихся</p> <p>Книга для учителя</p> <p>Аудиоприложения (CD, MP3)</p> <p>Интернет-конференции, лекции</p> <p>II. Цифровые носители</p> <p>Аудиоприложение (<a href="http://www.prosvmedia.ru/mp3">www.prosvmedia.ru/mp3</a>)</p> <p>Аудиоприложение к контрольным заданиям</p> <p>Методический портфеля учителя</p> <p>Учебные фильмы</p> <p>Учебный диск</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Для характеристики количественных показателей используются следующие обозначения:

Д - демонстрационный экземпляр (не менее одного экземпляра на класс);

К - полный комплект (для каждого ученика класса);

Ф - комплект для фронтальной работы (не менее одного экземпляра на двух учеников);

П - комплект, необходимый для работы в группах (один экземпляр на 5-6 человек).

| №  | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения              | Необходимое количество | Примечания |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------|------------|
| 1  | 2                                                                                 | 3                      | 4          |
| 1. | <b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b>                                |                        |            |
|    | Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования | Д                      |            |
|    | Примерная программа основного общего образования                                  | Д                      |            |

|                                                                                                         |     |                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Рабочая (авторская) программа к линии «Мир английского языка» для 5-9 классов общеобразовательной школы | Д   |                                                                                                            |
| Учебно-методический комплект "English 5" (Учебник, Рабочая тетрадь, Книга для чтения)                   | К   |                                                                                                            |
| Учебно-методический комплект "English 6" (Учебник, Рабочая тетрадь, Книга для чтения)                   | К   |                                                                                                            |
| Учебно-методический комплект "English 7" (Учебник, Рабочая тетрадь, Книга для чтения)                   | К   |                                                                                                            |
| Учебно-методический комплект "English 8" (Учебник, Рабочая тетрадь, Книга для чтения)                   | К   |                                                                                                            |
| Учебно-методический комплект "English 9" (Учебник, Рабочая тетрадь, Книга для чтения)                   | К   |                                                                                                            |
| Книги для учителя (методические рекомендации к УМК "English 5-9")                                       | Д   | Книги для учителя являются составной частью УМК.                                                           |
| Контрольные задания для основной школы (5-9 классы)                                                     | К   | Контрольные задания для основной школы являются составной частью УМК "English 5-9".                        |
| Методические рекомендации к контрольным заданиям с CD дисками (5-9 классы)                              | Д   | Методические рекомендации к контрольным заданиям с CD дисками являются составной частью УМК "English 5-9". |
| Пособия по страноведению Великобритании/ США/...                                                        | Д/П |                                                                                                            |
| Двуязычные словари                                                                                      | Д/П |                                                                                                            |
| Толковые словари (одноязычные)                                                                          | Д   |                                                                                                            |

|    |                                                                                                                                                                                         |                               |                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. | <b>Печатные пособия</b>                                                                                                                                                                 |                               |                                                                                                                                                                                                                                   |
|    | Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры стран изучаемого языка                                                                                                                | Д                             |                                                                                                                                                                                                                                   |
|    | Карты на иностранном языке Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка<br><br>Карта мира (политическая)<br><br>Карта Европы (политическая, физическая)<br><br>Карта России (физическая)          | Д<br>Д<br><br>Д<br><br>Д<br>Д | Карты могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях.                                                                                                                                     |
|    | Флаги стран изучаемого языка                                                                                                                                                            | Д                             | Флаги могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях.                                                                                                                                     |
|    | Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка                                                                             | Д                             |                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3. | <b>Информационно-коммуникативные средства</b>                                                                                                                                           |                               |                                                                                                                                                                                                                                   |
|    | Методический портфель как средство профессиональной поддержки учителя (DVD)                                                                                                             | Д                             | Электронный методический портфель (на DVD носителе) содержит пакет учебно-методических материалов, помогающих учителю глубже осмыслить авторскую концепцию и лучше овладеть технологией коммуникативного иноязычного образования. |
|    | Серия учебных фильмов по технологии коммуникативного обучения с комментариями авторов: 1. «Коммуникативная технология формирования речевых грамматических навыков» (по УМК «English-6») | Д                             | Данные учебные фильмы демонстрируют наиболее важные и сложные для практики обучения аспекты коммуникативной технологии иноязычного образования на примере серии УМК «Мир английского языка».                                      |
|    | Компьютерные словари Учебный диск ABBYY Lingvo                                                                                                                                          | Д/<br>П                       |                                                                                                                                                                                                                                   |

|    |                                                                                                                                            |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Электронные библиотеки                                                                                                                     | Д/<br>П | Электронные библиотеки могут размещаться на CD ROM, либо создаваться в сетевом варианте (в т.ч. на базе образовательного учреждения). Они включают комплекс информационно-справочных материалов, объединенных единой системой навигации и ориентированных на различные формы познавательной деятельности, т.ч. исследовательскую проектную работу. |
|    | Компьютерные программы (по изучаемым языкам)                                                                                               | Д/<br>П | Игровые компьютерные программы могут быть использованы как работы на уроке, так и для работы дома.                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4. | <b>Экранно-звуковые пособия (при наличии компьютера могут быть представлены в цифровом виде)</b>                                           |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|    | Аудиозаписи к УМК "English 5", "English 6", "English 7", "English 8", "English 9", для изучения английского языка (CD, MP3)                | Д       | Аудиозаписи являются составной частью УМК "English 5-9".                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|    | Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте для начальной ступени обучения                                                   | Д       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|    | Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, выделяемой в стандарте для разных ступеней обучения                                        | Д       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|    | Таблицы-фолии, соответствующие основным разделам грамматического материала (для разных ступеней обучения), а также фолии для развития речи | Д       | Фолии для развития речи могут быть в виде все усложняющихся сюжетных картинок, накладываемых друг на друга                                                                                                                                                                                                                                         |
|    | Материалы к электронным доскам                                                                                                             | Д/<br>П | Могут быть использованы на уроке параллельно с учебником на бумажном носителе, отдельные задания могут быть использованы для работы дома                                                                                                                                                                                                           |
| 5. | <b>Технические средства обучения</b>                                                                                                       |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|  |                                              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Мультимедийный компьютер                     | Д | Технические требования: графическая операционная система, привод для чтения-записи компакт-дисков. Аудио-видео входы/выходы, возможность выхода в Интернет. Оснащенность акустическими колонками, микрофоном и наушниками. С пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических и презентационных).                                    |
|  | Принтер лазерный с запасным картриджем       | Д |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | Копировальный аппарат                        | Д | Копировальный аппарат может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения.                                                                                                                                                                                                                                             |
|  | Сканер                                       | Д |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | Средства телекоммуникации                    | Д | Средства телекоммуникации, включающие электронную почту, телеконференции, локальные и региональные сети, создаются в рамках материально-технического обеспечения всего образовательного учреждения при наличии необходимых финансовых и технических условий.                                                                                       |
|  | Видеомагнитофон (видеоплейер)                | Д |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | Аудиоцентр (аудиомагнитофон)                 | Д | Аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков CD R, CD RW, MP3, а также магнитных записей. Для копирования аудиозаписей — двухкассетный аудиомагнитофон.                                                                                                                                                                                     |
|  | Телевизор с универсальной подставкой         | Д | Телевизор диагональю не менее 72 см.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  | Web-камера                                   | Д |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | Лингафонные устройства (лингафонный кабинет) | Д | Лингафонные устройства должны осуществлять двустороннюю звуковую связь между преподавателем и учениками (учеником), между учащимися. Лингафонный кабинет может быть реализован в традиционном виде, либо на базе музыкальных плееров, в виде компьютерной лингвистической лаборатории (компьютерный класс со специальным программным обеспечением) |
|  | Диапроектор                                  | Д |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|   |                                                                                                    |   |                                                                                  |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------|
|   | Мультимедийный проектор                                                                            | Д | Может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения. |
|   | Интерактивная доска                                                                                | Д | Может входить в материально-техническое обеспечение образовательного учреждения. |
| 6 | <b>Учебно-практическое оборудование</b>                                                            |   |                                                                                  |
|   | Классная доска с магнитной поверхностью (с набором приспособлений для крепления постеров и таблиц) | Д |                                                                                  |
|   | Экспозиционный экран (на штативе или навесной)                                                     | Д | Минимальный размер 1,25 X 1,25 м.                                                |
|   | Укладки для аудио-визуальных средств (слайдов, кассет и др.)                                       | П |                                                                                  |
|   | Штатив для карт и таблиц                                                                           |   |                                                                                  |
|   | Шкаф 3- секционный (с остекленной средней секцией)                                                 | П |                                                                                  |
|   | Кабель VGA6M                                                                                       | Д |                                                                                  |
|   | Сетевой фильтр-удлинитель (5 евро розеток)                                                         | Д |                                                                                  |
|   | Стол учительский с тумбой                                                                          | Д |                                                                                  |
|   | Стол для проектора                                                                                 | Д |                                                                                  |
|   | Ученические столы 2-местные с комплектом стульев                                                   | Ф |                                                                                  |

### Список литературы для учителя и обучающихся.

#### 5 класс:

Примерная программа основного общего образования по английскому языку. Министерство образования и науки РФ. Сборник нормативных документов. Иностранный язык / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007

- Кузовлев В.П. «Английский язык. Учебник для 5-го класса общеобразовательных учреждений». - М.: Просвещение , 2014
- Кузовлев В.П. «Английский язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 5-го класса общеобразовательных учреждений». - М.: Просвещение , 2014

- Кузовлев В.П. «Английский язык. Книга для чтения к учебнику для 5-го класса общеобразовательных учреждений». - М.: Просвещение, 2014
- Кузовлев В.П. Английский язык. Книга для учителя к учебнику для 5-го класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2006
- Федорова М.В. Английская грамматика в таблицах, с тестами и юмором. – М.: изд. Менеджер, 2002г.
- Федотов В.А. Местоимение: сборник упражнений. – М.: Просвещение, 2002
- Flash Cards: тематические словосочетания и идиомы / под ред. Т.Ю. Дроздовой. – С. –П. изд. Антология, 2004
- Грамматика английского языка в схемах и таблицах для 5-11 классов общеобразовательных школы / автор – составитель Ксенофонтова Т.С. Под ред. Абиевой Н.А. – СПб: Тригон, 2006
- Шитова Л.Ф., Брускина Т.Л. English idioms and Phrasal Verbs. Англо-русский словарь идиом и фразовых глаголов. – 3-е издание. – СПб: Антология, 2005
- Голденков М.А. Осторожно, HOT DOG!: Современный активный английский. – 3-е изд., испр. И доп. – СПб: КАРО, 2003
- Литвинов П.П. Англо-русский и русско-английский синонимический словарь с тематической классификацией. Продвинутый английский через синонимию: Учеб. Пособие для самообразования – М.: «Яхонт-А», 2002
- Пчелка А., Фискин Д. 3000 наиболее употребительных слов и выражений английского языка: Словарь – справочник / Худ. Обл. М.В. Драко. – Мн.: ООО «Попурри», 2003

#### **6 класс:**

- Примерная программа основного общего образования по английскому языку. Министерство образования и науки РФ. Сборник нормативных документов. Иностранный язык / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007
- Кузовлев В.П. «Английский язык. Учебник для 6-го класса общеобразовательных учреждений». - М.: Просвещение, 2016
- Кузовлев В.П. «Английский язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 6-го класса общеобразовательных учреждений». - М.: Просвещение, 2016
- Кузовлев В.П. Английский язык. Книга для чтения к учебнику для 6-го класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2016
- Кузовлев В.П. Английский язык. Книга для учителя к учебнику для 6-го класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2010
- Федорова М.В. Английская грамматика в таблицах, с тестами и юмором. – М.: изд. Менеджер, 2002
- Федотов В.А. Местоимение: сборник упражнений. – М.: Просвещение, 2002г.
- Flash Cards: тематические словосочетания и идиомы / под ред. Т.Ю. Дроздовой. – С. –П. изд. Антология, 2004
- Грамматика английского языка в схемах и таблицах для 5-11 классов общеобразовательных школы / автор – составитель Ксенофонтова Т.С. Под ред. Абиевой Н.А. – СПб: Тригон, 2006
- Шитова Л.Ф., Брускина Т.Л. English idioms and Phrasal Verbs. Англо-русский словарь идиом и фразовых глаголов. – 3-е издание. – СПб: Антология, 2005
- Голденков М.А. Осторожно, HOT DOG!: Современный активный английский. – 3-е изд., испр. И доп. – СПб: КАРО, 2003
- Литвинов П.П. Англо-русский и русско-английский синонимический словарь с тематической классификацией. Продвинутый английский через синонимию: Учеб. Пособие для самообразования – М.: «Яхонт-А», 2002
- Пчелка А., Фискин Д. 3000 наиболее употребительных слов и выражений английского языка: Словарь – справочник / Худ. Обл. М.В. Драко. – Мн.: ООО «Попурри», 2003

#### **7 класс:**

- Примерная программа основного общего образования по английскому языку. Министерство образования и науки РФ. Сборник нормативных документов. Иностранный язык / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007

- Кузовлев В.П. «Английский язык. Учебник для 7-го класса общеобразовательных учреждений». - М.: Просвещение, 2017
- Кузовлев В.П. «Английский язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 7-го класса общеобразовательных учреждений». - М.: Просвещение, 2017
- Кузовлев В.П. «Английский язык. Книга для чтения к учебнику для 7-го класса общеобразовательных учреждений». - М.: Просвещение, 2017
- Кузовлев В.П. Английский язык. Книга для учителя к учебнику для 7-го класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2011
- Бойцова Е.Г. Грамматика английского языка в таблицах. – С.-П., 2003
- Федорова М.В. Английская грамматика в таблицах, с тестами и юмором. – М.: изд. Менеджер, 2002.
- Федотов В.А. Местоимение: сборник упражнений. – М.: Просвещение, 2002
- Cards: тематические словосочетания и идиомы / под ред. Т.Ю. Дроздовой. – С. –П. изд. Антология, 2004
- Грамматика английского языка в схемах и таблицах для 5-11 классов общеобразовательных школы / автор – составитель Ксенофонтова Т.С. Под ред. Абиевой Н.А. – СПб: Тригон, 2006.
- Шитова Л.Ф., Брускина Т.Л. English idioms and Phrasal Verbs. Англо-русский словарь идиом и фразовых глаголов. – 3-е издание. – СПб: Антология, 2005
- Голденков М.А. Осторожно, HOT DOG!: Современный активный английский. – 3-е изд., испр. И доп. – СПб: КАРО, 2003
- Литвинов П.П. Англо-русский и русско-английский синонимический словарь с тематической классификацией. Продвинутый английский через синонимию: Учеб. Пособие для самообразования – М.: «Яхонт-А», 2002
- Пчелка А., Фискин Д. 3000 наиболее употребительных слов и выражений английского языка: Словарь – справочник / Худ. Обл. М.В. Драко. – Мн.: ООО «Попурри», 2003.

#### **8 класс:**

- Примерная программа основного общего образования по английскому языку. Министерство образования и науки РФ. Сборник нормативных документов. Иностранный язык / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007
- Кузовлев В.П. «Английский язык. Учебник для 8-го класса общеобразовательных учреждений». - М.: Просвещение, 2019
- Кузовлев В.П. «Английский язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 8-го класса общеобразовательных учреждений». - М.: Просвещение, 2019
- Кузовлев В.П. «Английский язык. Книга для чтения к учебнику для 8-го класса общеобразовательных учреждений». - М.: Просвещение, 2019
- Кузовлев В.П. Английский язык. Книга для учителя к учебнику для 8-го класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2010
- Бойцова Е.Г. Грамматика английского языка в таблицах. – С.-П., 2003
- Федорова М.В. Английская грамматика в таблицах, с тестами и юмором. – М.: изд. Менеджер, 2002
- Федотов В.А. Местоимение: сборник упражнений. – М.: Просвещение, 2002
- Flash Cards: тематические словосочетания и идиомы / под ред. Т.Ю. Дроздовой. – С. –П. изд. Антология, 2004
- Грамматика английского языка в схемах и таблицах для 5-11 классов общеобразовательных школы / автор – составитель Ксенофонтова Т.С. Под ред. Абиевой Н.А. – СПб: Тригон, 2006
- Шитова Л.Ф., Брускина Т.Л. English idioms and Phrasal Verbs. Англо-русский словарь идиом и фразовых глаголов. – 3-е издание. – СПб: Антология, 2005
- Голденков М.А. Осторожно, HOT DOG!: Современный активный английский. – 3-е изд., испр. И доп. – СПб: КАРО, 2003
- Литвинов П.П. Англо-русский и русско-английский синонимический словарь с тематической классификацией. Продвинутый английский через синонимию: Учеб. Пособие для самообразования – М.: «Яхонт-А», 2002

- Пчелка А., Фискин Д. 3000 наиболее употребительных слов и выражений английского языка: Словарь – справочник / Худ. Обл. М.В. Драко. – Мн.: ООО «Попурри», 2003

#### **9 класс:**

- Примерная программа основного общего образования по английскому языку. Министерство образования и науки РФ. Сборник нормативных документов. Иностранный язык / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007
- Кузовлев В.П. «Английский язык. Учебник для 9-го класса общеобразовательных учреждений». - М.: Просвещение, 2019
- Кузовлев В.П. «Английский язык. Рабочая тетрадь к учебнику для 9-го класса общеобразовательных учреждений». - М.: Просвещение, 2019
- Кузовлев В.П. «Английский язык. Книга для чтения к учебнику для 9-го класса общеобразовательных учреждений». - М.: Просвещение, 2019
- Кузовлев В.П. Английский язык. Книга для учителя к учебнику для 9-го класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2011
- Бойцова Е.Г. Грамматика английского языка в таблицах. – С.-П., 2003
- Федорова М.В. Английская грамматика в таблицах, с тестами и юмором. – М.: изд. Менеджер, 2002
- Федотов В.А. Местоимение: сборник упражнений. – М.: Просвещение, 2002
- Flash Cards: тематические словосочетания и идиомы / под ред. Т.Ю. Дроздовой. – С. –П. изд. Антология, 2004
- Грамматика английского языка в схемах и таблицах для 5-11 классов общеобразовательных школы / автор – составитель Ксенофонтова Т.С. Под ред. Абиевой Н.А. – СПб: Тригон, 2006
- Шитова Л.Ф., Брускина Т.Л. English idioms and Phrasal Verbs. Англо-русский словарь идиом и фразовых глаголов. – 3-е издание. – СПб: Антология, 2005
- Литвинов П.П. Англо-русский и русско-английский синонимический словарь с тематической классификацией. Продвинутый английский через синонимию: Учеб. Пособие для самообразования – М.: «Яхонт-А», 2002
- Пчелка А., Фискин Д. 3000 наиболее употребительных слов и выражений английского языка: Словарь – справочник / Худ. Обл. М.В. Драко. – Мн.: ООО «Попурри», 2003.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» с. Дутово**

|                                                                                                                                                      |                                                                                                                                               |                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>РАССМОТРЕНО</b><br/>на заседании МО<br/>руководитель МО</p> <p>_____/Шаклеина А.П./</p> <p>Протокол № _____</p> <p>от «____» _____ 2019 г.</p> | <p><b>СОГЛАСОВАНО</b><br/>заместитель директора по<br/>УВР<br/>МБОУ СОШ с. Дутово</p> <p>_____/Игнатова А.Л./</p> <p>«____» _____ 2019 г.</p> | <p><b>УТВЕРЖДЕНО</b><br/>директор МБОУ<br/>СОШ с. Дутово</p> <p>_____/Ишбаева Р.З./</p> <p>Приказ № _____</p> <p>от «____» _____ 2019 г.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Контрольно-измерительные материалы  
для проведения промежуточной аттестации  
по предмету «Английский язык»  
за курс 5 класса**

Составитель  
Шаклеина Анна Павловна  
учитель английского языка  
высшая квалификационная категория

с. Дутово,  
2019 год

## СПЕЦИФИКАЦИЯ

**Назначение контрольной работы** - оценить уровень языковой подготовки по иностранному языку учащихся 5 классов, выявление уровня освоения предметных образовательных результатов в соответствии с требованиями ООП и стандарта и выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у учащихся.

**Документы, определяющие нормативно-правовую базу контрольной работы** Содержание контрольной работы определяется на основе следующих документов.

- Федеральный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение. 2011г.
- Фундаментальное ядро содержания общего образования М.: Просвещение 2011г
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. М.: Просвещение. 2011г.
- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык, 5-9 классы. М.: Просвещение. 2011 г.

Формирование универсальных учебных действий в основной школе, от действия к мысли. Система заданий (под редакцией А.Г. Асмолова). М.: Просвещение, 2010 При разработке КИМ также учитываются: Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка. МГЛУ, 2003.

**Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ** Главной целью иноязычного образования в основной школе является формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность и готовность учащихся общаться на иностранном языке в пределах, определенных стандартом основного (общего) образования по иностранному языку. Эта цель подразумевает формирование и развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании звучащей/устной речи на слух и письменной речи на иностранном языке. Для определения уровня сформированности коммуникативной компетенции у учащихся 5 класса в контрольной работе предусматривается 1 часть (письменная) и используются различные типы заданий на проверку коммуникативных умений и языковых навыков (задания с выбором ответа, задания с кратким ответом, задания с развернутым ответом).

Выполнение учащимися совокупности представленных заданий позволяет оценить соответствие уровня их иноязычной подготовки, достигнутого к концу изучения определенного раздела в 5 классе, тому уровню, который определен стандартом основного общего образования по иностранному языку. Данный уровень гарантирует возможность продолжения обучения учащихся в основной школе.

**Связь контрольной работы с экзаменационной работой за курс основной школы (ОГЭ) и средней школы (ЕГЭ)**

Контрольная работа для проведения текущего контроля учащихся 5 классов и контрольно-измерительные материалы ОГЭ по иностранному языку имеют общие объекты контроля (коммуникативные умения выпускников в аудировании, чтении, лексико-грамматические навыки) и некоторые общие элементы содержания.

Для проверки коммуникативных умений и языковых навыков учащихся в итоговых работах выпускников IX и XI классов используются одинаковые типы заданий (например, задания с кратким ответом, задания с развернутым ответом, задания на выбор ответа из трех предложенных), а также реализуются единые подходы к оцениванию продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности.

Вместе с тем контрольные работы для проведения текущего контроля и контрольно-измерительные материалы ОГЭ отличаются целями проведения, некоторыми проверяемыми элементами содержания, количеством и уровнями сложности заданий, временем выполнения работы, что обусловлено различным содержанием и условиями обучения иностранному языку в основной и старшей школе.

Материалы охватывают содержание Примерных программ основного общего образования по английскому языку. Содержание КИМ опирается на планируемые результаты освоения учебного материала для 5 класса.

Работа состоит из 20 заданий: 13 заданий с выбором одного правильного ответа из предложенных, 6 заданий с кратким ответом и 1 задание с развернутым ответом.

В заданиях в разделе «Аудирование» (6 заданий для каждой диагностической работы) проверяется сформированность умений извлекать основную и запрашиваемую информацию из прослушанных текстов монологического характера.

В заданиях в разделе «Чтение» (6 заданий на выбор ответа) оценивается сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста и понимать запрашиваемую информацию в прочитанном тексте.

В разделе «Грамматика и лексика» (12 заданий с кратким ответом) контролируются навыки оперирования грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного текста.

В задании раздела «Письмо» предлагается написать небольшое личное письмо по заданной теме, в котором проверяются умение сообщать информацию, владеть необходимыми социокультурными знаниями, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно-значимом контексте и орфографические навыки.

На выполнение письменной части диагностической работы отводится 45 минут.

Рекомендуемое время выполнения отдельных разделов:

- ☐ Аудирование - 10 мин (включая инструкции).
- ☐ Чтение - 10 мин.
- ☐ Грамматика и лексика - 10 мин.
- ☐ Письмо - 15 мин.

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАДАНИЙ ПО ПРОВЕРЯЕМЫМ ПРЕДМЕТНЫМ СПОСОБАМ  
ДЕЙСТВИЯ**

| <b>Блок<br/>содержания</b> | <b>Проверяемое умение и способы<br/>действия</b>                                                               | <b>Количес<br/>тво<br/>заданий</b> | <b>Номера<br/>заданий</b> | <b>Уровень<br/>сложности</b> | <b>Тип<br/>задания</b>        | <b>Максимальный балл<br/>за каждое<br/>задание</b> |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------|
| Аудирование                | Понимание основной и запрашиваемой информации в прослушанном тексте                                            | 6                                  | 1-6                       | повышенный                   | Задания с выбором ответа      | 1                                                  |
| Чтение                     | Понимание основного содержания прочитанного текста и запрашиваемой информации в прочитанном тексте             | 6                                  | 7-12                      | базовый                      | Задания с выбором ответа      | 1                                                  |
| Грамматика и лексика       | Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом тексте | 12                                 | 13-18<br>19-24            | базовый<br>повышенный        | Задания с кратким ответом     | 1                                                  |
| Письмо                     | Написание личного письма (по заданной теме)                                                                    | 1                                  | 25                        | базовый                      | Задание с развёрнутым ответом | 6                                                  |
| <b>Итого</b>               |                                                                                                                | <b>25</b>                          |                           |                              |                               | <b>30</b>                                          |

## ОЦЕНИВАНИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Оценка письменной части диагностической работы для заданий 1-18 проводится путем сравнения ответов учащегося, перенесенных в бланк ответов, с эталонными значениями в таблицах для сверки ответов к бланку ответов для каждой диагностической работы.

В заданиях 1-12 за каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ в бланке совпадает с эталоном (если в заданиях 13-18 в ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным).

В случае, если в заданиях 1-12 записаны два и более ответов к одному тестовому заданию (возможно, в том числе правильный), выставляется 0 баллов. За неверный ответ или отсутствие ответа в любом задании 1-12 выставляется 0 баллов.

Задания с развернутым ответом по письму (задание 20) оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания.

За выполнение задания 25 (личное письмо) учащийся может получить от 0 до 6 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение письменной части диагностической работы - 30.

### ПЕРЕВОД ПЕРВИЧНЫХ БАЛЛОВ В 5-БАЛЛЬНУЮ ОЦЕНКУ

| Сумма первичных баллов | Оценка |
|------------------------|--------|
| 30-26                  | 5      |
| 27-21                  | 4      |
| 20-15                  | 3      |
| 14-0                   | 2      |

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 25**  
**«Личное письмо по заданной теме»**  
**(Максимум 6 баллов)**

| Критерий                                           | Баллы                                                                                                                |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | 2 балла                                                                                                              | 1 балл                                                                                                                                                                                   | 0 баллов                                                                                                                                  |
| <b>Решение коммуникативной задачи (содержание)</b> | Задание выполнено полностью:<br>в основной части не менее 12 развернутых предложений по указанным в задании вопросам | Задание выполнено частично:<br>- в основной части 2 развернутых предложения;<br>- либо есть ответы на все 3 вопроса, НО они не развернуты или не все они по указанным в задании вопросам | Задание не выполнено:<br>- В основной части менее 2-х предложений;<br>- либо 2 предложения, НО все они не по указанным в задании вопросам |
| <b>Социокультурный аспект</b>                      |                                                                                                                      | Нормы вежливости, принятые в английском языке, соблюдены практически полностью (обращение, прощальная фраза, подпись на отдельных строках и в соответствии с неофициальным стилем)       | Нормы вежливости, принятые в английском языке, соблюдены частично (более 2-х нарушений)                                                   |
| <b>Лексико-грамматическая сторона речи</b>         | Ошибок практически нет (не более 3-х)                                                                                | Отдельные ошибки, не препятствующие пониманию текста (не более 5-и в сумме)                                                                                                              | Более 5-и ошибок, в том числе затрудняющие понимание текста                                                                               |
| <b>Орфографическая правильность речи</b>           |                                                                                                                      | Ошибки отсутствуют или отдельные ошибки, не препятствующие пониманию текста (не более 2-х в сумме)                                                                                       | Более 3-х ошибок, в том числе препятствующие пониманию текста                                                                             |

**Кодификатор  
элементов содержания и требований к уровню подготовки  
учащихся 5 класса  
по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся 5 класса составлен на основе кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся общеобразовательных учреждений для проведения основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) по английскому языку, который является одним из документов, определяющих структуру и содержание КИМ ОГЭ. Он составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранному языку (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 01 февраля 2011 года № 19644 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») и Примерных программ по английскому языку.

Кодификатор имеет **содержательно-деятельностный характер**, что отражает особенности оценивания уровня и освоения учебного содержания курса английского языка выпускниками основной школы, связанные с тем, что изучение этого школьного предмета направлено на **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Формирование речевой компетенции подразумевает развитие коммуникативных **умений в четырех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме**. Таким образом, определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции может и должно осуществляться только на основе оценивания продуктов речевой деятельности учащихся на иностранном языке.

Кодификатор контрольных работ представляет собой двухпозиционный документ, где в разделе 1 приводятся проверяемые элементы содержания, а в разделе 2 дается перечень требований к уровню подготовки учащихся 5 класса, достижение которого проверяется на ОГЭ по английскому языку (перечень полностью соответствует указанным нормативным документам).

Данный кодификатор отражает компетентностную ориентацию Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2010 г. по иностранному языку и операционализирует его требования к уровню подготовки выпускников.

В кодификатор не включены элементы содержания, выделенные курсивом в разделе стандарта «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ»; данное содержание подлежит изучению, но не включено в раздел стандарта «Требования к уровню подготовки выпускников IX классов», т.е. не является объектом контроля.

**Раздел 1. Элементы содержания, проверяемые в ходе текущего контроля  
по английскому языку**

Перечень элементов содержания, проверяемых на по английскому языку, составлен на базе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников Федерального государственного стандарта основного общего образования по иностранному языку (2010 г.), а также Примерных программ по английскому языку(2010г).

В первом столбце указан код раздела, которому соответствуют крупные блоки содержания. Во втором столбце приводится код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания.

| Код блока | Код контролируемого элемента       | Описание элементов содержания, проверяемых в ходе итогового контроля                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1         | <b>Аудирование</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|           | 1.1                                | Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов                                                                                                                                                                                                                            |
|           | 1.2                                | Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах                                                                                                                                                                                               |
| 2         | <b>Чтение</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|           | 2.1                                | Понимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка (ознакомительное чтение)                                                                                                                                   |
|           | 2.2                                | Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)                                                                                                                                                                                                    |
|           | 2.3                                | Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)                                                                                                                                                                               |
| 3         | <b>Языковой материал</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.1       | <b>Грамматическая сторона речи</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|           | 3.1.1                              | Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) – и порядок слов в них |
|           | 3.1.2                              | Конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be Happy                                                                                                                                                                                                                           |

|  |       |                                                                                                                                                                                   |
|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 3.1.3 | Согласование времен в рамках сложного предложения<br>в плане настоящего и прошлого                                                                                                |
|  | 3.1.4 | Косвенная речь в утвердительных и<br>вопросительных<br>предложениях в настоящем и прошедшем времени                                                                               |
|  | 3.1.5 | Наиболее употребительные личные формы глаголов<br>действительного залога: Present Simple, Future<br>Simple и<br>Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past<br>Perfect |
|  | 3.1.6 | Личные формы глаголов страдательного залога<br>Present<br>Simple Passive, Future Simple Passive и Past Simple<br>Passive                                                          |

|                                   |                                 |                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   | 3.1.7                           | <p>Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able)</p> <p>to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)</p>                                    |
|                                   | 3.1.8                           | Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous                                               |
|                                   | 3.1.9                           | Исчисляемые и неисчисляемые существительные                                                                                                                       |
|                                   | 3.1.10                          | Определенный/неопределенный/нулевой артикль                                                                                                                       |
|                                   | 3.1.11                          | Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные |
| 3.2                               | <b>Лексическая сторона речи</b> |                                                                                                                                                                   |
|                                   | 3.2.1                           | Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики 5 класса                                                                                            |
|                                   | 3.2.2                           | Наиболее распространенные устойчивые словосочетания                                                                                                               |
|                                   | 3.2.3                           | Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран                                                                                       |
|                                   | 3.2.4                           | Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы                                                                                                             |
|                                   | 3.2.5                           | Лексическая сочетаемость                                                                                                                                          |
| <b>Предметное содержание речи</b> |                                 |                                                                                                                                                                   |
|                                   | А                               | Я и моя семья. Распорядок дня. Свободное время. Путешествия.<br>Различные страны и традиции.                                                                      |
|                                   | Б                               | Мир вокруг нас.                                                                                                                                                   |
|                                   | В                               | Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии.                                                                                                       |
|                                   | Г                               | Проблемы здравоохранения. Забота о здоровье человека.                                                                                                             |
|                                   | Д                               | Спорт в жизни человека.                                                                                                                                           |
|                                   | Е                               | Покупки.                                                                                                                                                          |

## **Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, достижение которого проверяется в ходе текущего контроля.**

Перечень требований к уровню подготовки учащихся, достижение которого проверяется в ходе контрольных работ по английскому языку, составлен на основе Требований к уровню подготовки выпускников в соответствии со стандартом основного общего образования 2010 г. с учетом Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Примерных программ по английскому языку. Перечень требований разбит на три блока, отражающих содержательно-деятельностный подход к оцениванию достижений выпускников: УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ НАВЫКАМИ, ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ. При этом раздел ЗНАТЬ сознательно поставлен на последнее место, что подчеркивает переход в области обучения иностранному языку от знание-центричной модели к компетентностной. Блок УМЕТЬ содержит 2 подраздела, отражающие требования к уровню подготовки выпускников по двум видам речевой деятельности: аудирование, чтение. В этот же блок включены подразделы «Социокультурные умения» и «Компенсаторные умения». Следующий блок – ВЛАДЕТЬ НАВЫКАМИ – содержит требования к уровню овладения языковыми навыками. Он включает в себя подразделы:

«Орфография», «Фонетическая сторона речи», «Грамматическая сторона речи», «Лексическая сторона речи».

Заключительный блок – ЗНАТЬ / ПОНИМАТЬ – делится, в свою очередь, на три подраздела: «Языковой лексический материал», «Языковой грамматический материал», «Социокультурная информация».

Таким образом, кодификатор в полной мере отражает сформулированный в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку компетентный подход, операционализируя содержательно-деятельностную основу иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной.

| <b>Код требований</b> | <b>Перечень требований к уровню подготовки, достижение которого проверяется в ходе итогового контроля</b>                                                                                     |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>              | <b>Уметь</b>                                                                                                                                                                                  |
| <b>1.1</b>            | <b>Аудирование</b>                                                                                                                                                                            |
| 1.1.1                 | Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле и радиопередач, объявления на вокзале / в аэропорту) и выделять значимую информацию |
| 1.1.2                 | Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ)                                                               |
| 1.1.3                 | Определять тему звучащего текста; выделять главные факты, опуская второстепенные                                                                                                              |
| 1.1.4                 | Использовать языковую догадку, контекст                                                                                                                                                       |
| 1.1.5                 | Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания                                                                                                                      |
| <b>1.2</b>            | <b>Чтение</b>                                                                                                                                                                                 |
| 1.2.1                 | Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания                                                                                                                     |
| 1.2.2                 | Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)                                                                                           |
| 1.2.3                 | Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания                                                                                      |
| 1.2.4                 | Определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль                                                                                                                           |
| 1.2.5                 | Выделять главные факты, опуская второстепенные                                                                                                                                                |
| 1.2.6                 | Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста                                                                                                                            |
| 1.2.7                 | Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ                                                                                                          |
| <b>1.3</b>            | <b>Компенсаторные умения</b>                                                                                                                                                                  |
| 1.3.1                 | Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой,                                                                                                                                             |

|            |                                                                                                                                                                                            |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | прогнозировать содержание при чтении и аудировании                                                                                                                                         |
| <b>2</b>   | <b>ВЛАДЕТЬ ЯЗЫКОВЫМИ НАВЫКАМИ</b>                                                                                                                                                          |
| <b>2.1</b> | <b>Орфография</b>                                                                                                                                                                          |
| 2.1.1      | Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала                                                                                                   |
| <b>3</b>   | <b>ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ</b>                                                                                                                                                                      |
| <b>3.1</b> | <b>Языковой лексический материал</b>                                                                                                                                                       |
| 3.1.2      | Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы (см. подраздел «Предметное содержание речи» в разделе 1 кодификатора) |

|            |                                                                                                                                                           |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                                                                                                                                                           |
| 3.1.3      | Значения реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка                                                                   |
| <b>3.2</b> | <b>Языковой грамматический материал</b>                                                                                                                   |
| 3.2.1      | Особенности структуры простых и сложных предложений английского языка                                                                                     |
| 3.2.2      | Признаки и значение изученных грамматических явлений (см. подраздел «Грамматическая сторона речи» в разделе 1 кодификатора                                |
| <b>3.3</b> | <b>Социокультурную информацию</b>                                                                                                                         |
| 3.3.1      | Особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру) |
| 3.3.2      | Сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка                                                                                     |
| 3.3.3      | Роль владения иностранными языками в современном мире                                                                                                     |



## ЧТЕНИЕ

Прочитайте текст. В заданиях 7-12 обведите номер (1, 2 или 3), соответствующий верному варианту ответа.

Hi Jane,

I want to tell you all about myself. My name is Sally, I'm eleven years old and I'm English. I'm in year 7 at secondary school and my favourite subject is Science. My best friend is Jennifer. I can tell her all my secrets and she always makes me laugh!

I live with my mum, my dad, my little brother and my grandma in a flat on the fourth floor. My dad is a pilot and he can speak French. He's very clever! Our flat isn't very big and the road in front of it is very noisy, but my bedroom is fantastic. I've got a great hat collection with hats from different countries. I'm very proud of it.

Well, that's about it. Please write soon and tell me all about yourself.

Love,

Sally

7

Sally is from Australia.

1) True

2) False

3) Not stated

8

Sally doesn't like PE.

1) True

2) False

3) Not stated

9

Sally's best friend is funny.

1) True

2) False

3) Not stated

10

Sally's brother can speak French.

1) True

2) False

3) Not stated

11

It is quiet near Sally's home.

1) True

2) False

3) Not stated

12

Sally is proud of her hat collection.

1) True

2) False

3) Not stated

## ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

Прочитайте приведённые ниже предложения. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **13-18** так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

**Example:** My name \_\_\_\_\_ **is** Captain Grant.

**BE**

**13** Matt usually \_\_\_\_\_ his homework after school.

**DO**

**14** There are six \_\_\_\_\_ on the table.

**KNIFE**

**15** William is \_\_\_\_\_ than Peter.

**OLD**

**16** How \_\_\_\_\_ rice can you eat?

**MANY**

**17** Tracy \_\_\_\_\_ me at the airport tomorrow.

**MEET**

**18** Once a week he \_\_\_\_\_ dinner at a restaurant.

**HAVE**

Прочитайте приведённые ниже предложения. В заданиях 19-24 обведите номер (1, 2 или 3), соответствующий верному варианту ответа.

**19** Mr Williams is a \_\_\_\_\_ He always delivers our letters.

1) taxi driver

2) postman

3) baker

**20** Whose house is that? It's \_\_\_\_\_ house.

1) Katies'

2) Katie

3) Katie and Jack's

**21** You \_\_\_\_\_ be quiet in the classroom.

1) mustn't

2) must

3) can

**22** Ellen is going on safari. She \_\_\_\_\_ to see lions.

1) want

2) will

3) wants

**23** Do I look all right in this? Yes, \_\_\_\_\_ fits you perfectly!

1) they

2) its

3) it

**24** Danny lives on the \_\_\_\_\_ floor.

1) one

2) two

3) ground

## ПИСЬМО

25

Ответ на задание выполняется на обратной стороне бланка.

Вот отрывок письма от английского друга по переписке Джона (John):

... Yesterday I had a very nice day in the zoo. Where were you yesterday? What did you see? What did you do?...

Напишите Джону письмо, в котором нужно ответить на 3 вопроса.

**Не забудьте:**

написать адрес и дату

обратиться к другу

попрощаться с другом

подписать письмо

используйте 60-80 слов

## 2 вариант

### Инструкция по выполнению работы

Письменная часть диагностической работы состоит из четырех разделов, включающих в себя 19 заданий. На выполнение заданий письменной части работы отводится 45 минут.

В разделе «Аудирование» предлагается прослушать текст и выполнить 6 заданий на понимание прослушанного текста. Рекомендуемое время на выполнение - 10 минут.

Раздел «Чтение» содержит 6 заданий на понимание прочитанных текстов. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела - 10 минут.

Раздел «Грамматика и лексика» состоит из 12 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела - 10 минут.

Ответы к заданиям 1-12, 20-24 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Ответы к заданиям 13-18 записываются в виде слова (словосочетания).

Если в бланке ответов вы записали неверный ответ, то зачеркните его и запишите рядом новый.

В разделе «Письмо» дано 1 задание, предлагающее написать короткое письмо личного характера. Задание выполняется на отдельном бланке ответов. Рекомендуемое время на выполнение задания - 15 минут.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

### АУДИРОВАНИЕ

Вы услышите разговор двух подростков. В заданиях 1 – 6 выберите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа. Вы услышите запись дважды.

**1** Sally wants to buy \_\_\_\_\_.

1) a skirt

2) a T - shirt

3) a jamper

**2** Sally doesn't like \_\_\_\_\_.

1) long skirts

2) short-sleeved shirts

3) black clothes

**3** Sally is a size \_\_\_\_\_.

1) 10

2) 12

3) 14

**4** Sally has got \_\_\_\_\_.

1) £15

2) £20

3) £25

**5** Andy likes \_\_\_\_\_.

1) a blue shirt

2) some jeans

3) a warm sweater

**6** The shop assistant is \_\_\_\_\_.

1) helping a customer

2) in front of the coats

3) behind Sally & Andy

## ЧТЕНИЕ

Прочитайте текст. В заданиях 7-12 обведите номер (1, 2 или 3), соответствующий верному варианту ответа.

Hi Jane,

I want to tell you all about myself. My name is Sally; I'm eleven years old and I'm English. I'm in year 7 at secondary school and my favourite subject is Science. My best friend is Jennifer. I can tell her all my secrets and she always makes me laugh!

I live with my mum, my dad, my little brother and my grandma in a flat on the fourth floor. My dad is a pilot and he can speak Spanish. He's very clever! Our flat isn't very big and the road in front of it is very noisy, but my bedroom is fantastic. I've got a great cap collection with caps from different countries. I'm very proud of it.

Well, that's about it. Please write soon and tell me all about yourself.

Love,

Sally

7

Sally is from America.

1) True

2) False

3) Not stated

8

Sally does not like Art.

1) True

2) False

3) Not stated

9

Sally's best friend is funny.

1) True

2) False

3) Not stated

10

Sally's brother can speak Spanish.

1) True

2) False

3) Not stated

11

It is quiet near Sally's home.

1) True

2) False

3) Not stated

12

Sally is proud of her cap collection.

1) True

2) False

3) Not stated

## ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

Прочитайте приведённые ниже предложения. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **13-18** так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

**Example:** My name                      Is            Captain Grant.

BE

**13** Pete usually \_\_\_\_\_ computer games after school.

## PLAY

**14** There are ten \_\_\_\_\_ on the farm.

## SHEEP

**15** William is \_\_\_\_\_ than Peter.

TALL

**16** How bread can you eat?

**MANY**

17 Tracy me at the airport yesterday.

## MEET

**18** Twice a week he Music lessons.

**HAVE**

Прочитайте приведённые ниже предложения. В заданиях 19-24 обведите номер (1, 2 или 3), соответствующий верному варианту ответа.

19 Mr Williams is a He always prepar food.

1) taxi driver

2) postman

3) cook

**20** Whose flat is that? It's \_\_\_\_\_ flat.

1) Marys'

2) Mary

### 3) Mary and Nick's

**21** You use a phone at the lesson.

1) mustn't

2) must

3) can

22 Ann is going to the Zoo. She to see monkeys.

1) want

2) will

3) wants

**23** Do I look all right in this? Yes, fits you perfectly!

1) they

2) its

3) it

24 Our family lives on the \_\_\_\_\_ floor.

1) one

2) six

3) ground

## ПИСЬМО

25

Ответ на задание выполняется на обратной стороне бланка.

Вот отрывок письма от английского друга по переписке Джона (John):

... Yesterday I had a very nice day in the zoo. Where were you yesterday? What did you see? What did you do?...

Напишите Джону письмо, в котором нужно ответить на 3 вопроса.

**Не забудьте:**

написать адрес и дату

обратиться к другу по имени

попрощаться с другом

подписать письмо

используйте 60-80 слов

## Инструкция по выполнению работы

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Вы услышите разговор двух подростков. В заданиях 1 – 6 выберите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа. Вы услышите запись дважды.

**6** The shop assistant is \_\_\_\_\_

1) helping a customer                      2) in front of the coats                      3) behind Sally & Andy

## ЧТЕНИЕ

Прочитайте текст. В заданиях 7-12 обведите номер (1, 2 или 3), соответствующий верному варианту ответа.

Hi Jane,

I want to tell you all about myself. My name is Sally; I'm eleven years old and I'm English. I'm in year 7 at secondary school and my favourite subject is Science. My best friend is Jennifer. I can tell her all my secrets and she always makes me laugh!

I live with my mum, my dad, my little brother and my grandma in a flat on the fourth floor. My dad is a pilot and he can speak French. He's very clever! Our flat isn't very big and the road in front of it is very noisy, but my bedroom is fantastic. I've got a great stamp collection with stamps from different countries. I'm very proud of it.

Well, that's about it. Please write soon and tell me all about yourself.

Love,

Sally

7

Sally is from Wales.

1) True

2) False

3) Not stated

8

Sally doesn't like IT.

1) True

2) False

3) Not stated

9

Sally's best friend is smart.

1) True

2) False

3) Not stated

10

Sally's brother can speak French.

1) True

2) False

3) Not stated

11

It is quiet near Sally's home.

1) True

2) False

3) Not stated

12

Sally is proud of her stamp collection.

1) True

2) False

3) Not stated

## ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

Прочитайте приведённые ниже предложения. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **13-18** так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

**Example:** My name                  Is                  Captain Grant.                  BE

13 Ken often \_\_\_\_\_ his grandparents . **VISIT**

**14** | There are eleven \_\_\_\_\_ in our class. **CHILD**

15 William is \_\_\_\_\_ than Peter. **BRAVE**

|           |     |                   |             |
|-----------|-----|-------------------|-------------|
| <b>16</b> | How | meat can you eat? | <b>MANY</b> |
|-----------|-----|-------------------|-------------|

**17** I my aunt at the airport tomorrow. **MEET**

**18** | Once a month they \_\_\_\_\_ to the cinema. **GO**

Прочитайте приведённые ниже предложения. В заданиях 19-24 обведите номер (1, 2 или 3), соответствующий верному варианту ответа.

19 Mrs Brown is a She plays in our theater.

1) actress                      2) postman                      3) baker

**20** Whose house is that? It's \_\_\_\_\_ house.

1) Katies'                      2) Katie                      3) Katie and Jack's

**21** You \_\_\_\_\_ take your pet to school.

1) mustn't                      2) must                      3) can

22 Ellen is going on safari. She to see lions.

1) hope                      2) will                      3) hopes

23 Does he look all right in this? Yes, fits him perfectly!

1) they                      2) its                      3) it

24 My granny lives on the floor.

1) one                      2) two                      3) ground

## ПИСЬМО

25

Ответ на задание выполняется на обратной стороне бланка.

Вот отрывок письма от английского друга по переписке Джона (John):

... Yesterday I had a very nice day in the zoo. Where were you yesterday? What did you see? What did you do?...

Напишите Джону письмо, в котором нужно ответить на 3 вопроса.

**Не забудьте:**

- 1.написать адрес и дату
- 2.обратиться к другу по имени
- 3.попрощаться с другом
- 4.подписать письмо
- 5.используйте 60-80 слов

#### 4 вариант

#### Инструкция по выполнению работы

Письменная часть диагностической работы состоит из четырех разделов, включающих в себя 19 заданий. На выполнение заданий письменной части работы отводится 45 минут.

В разделе «Аудирование» предлагается прослушать текст и выполнить 6 заданий на понимание прослушанного текста. Рекомендуемое время на выполнение - 10 минут.

Раздел «Чтение» содержит 6 заданий на понимание прочитанных текстов. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела - 10 минут.

Раздел «Грамматика и лексика» состоит из 12 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела - 10 минут.

Ответы к заданиям 1-12, 20-24 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Ответы к заданиям 13-18 записываются в виде слова (словосочетания).

Если в бланке ответов вы записали неверный ответ, то зачеркните его и запишите рядом новый.

В разделе «Письмо» дано 1 задание, предлагающее написать короткое письмо личного характера. Задание выполняется на отдельном бланке ответов. Рекомендуемое время на выполнение задания - 15 минут.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

#### АУДИРОВАНИЕ

Вы услышите разговор двух подростков. В заданиях 1 – 6 выберите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа. Вы услышите запись дважды.

**1** Sally wants to buy \_\_\_\_\_.

1) a skirt

2) a dress

3) a blouse

**2** Sally doesn't like \_\_\_\_\_.

1) short skirts

2) long-sleeved dress

3) black clothes

**3** Sally is a size \_\_\_\_\_.

1) 6

2) 8

3) 10

**4** Sally has got \_\_\_\_\_.

1) £5

2) £10

3) £20

**5** Andy likes \_\_\_\_\_.

1) a blue shirt

2) some shorts

3) a blue sweater

**6** The shop assistant is \_\_\_\_\_.

1) helping a customer

2) in front of the coats

3) behind Sally & Andy

## ЧТЕНИЕ

Прочитайте текст. В заданиях 7-12 обведите номер (1, 2 или 3), соответствующий верному варианту ответа.

Hi Jane,

I want to tell you all about myself. My name is Sally, I'm eleven years old and I'm English. I'm in year 7 at secondary school and my favourite subject is Science. My best friend is Jennifer. I can tell her all my secrets and she always makes me laugh!

I live with my mum, my dad, my little brother and my grandma in a flat on the fourth floor. My dad is a pilot and he can speak French. He's very clever! Our flat isn't very big and the road in front of it is very noisy, but my bedroom is fantastic. I've got a great hat collection with hats from different countries. I'm very proud of it.

Well, that's about it. Please write soon and tell me all about yourself.

Love,

Sally

7

Sally is from England.

1) True

2) False

3) Not stated

8

Sally hates Science.

1) True

2) False

3) Not stated

9

Sally's best friend is merry.

1) True

2) False

3) Not stated

10

Sally's brother can not speak French.

1) True

2) False

3) Not stated

11

It is quiet near Sally's home.

1) True

2) False

3) Not stated

12

Sally is proud of her coins collection.

1) True

2) False

3) Not stated

## ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

Прочитайте приведённые ниже предложения. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **13-18** так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

**Example:** My name is Captain Grant.

BE

13 Helen usually \_\_\_\_\_ a rest after school.

**HAVE**

**14** There are six \_\_\_\_\_ on the photo.

MAN

15 I am \_\_\_\_\_ than my sister.

**YOUNG**

**16** | How milk can you drink?

**MANY**

**17** We \_\_\_\_\_ to the Zoo tomorrow.

**GO**

**18** Every year Mark \_\_\_\_\_ his granny.

## VISIT

Прочитайте приведённые ниже предложения. В заданиях 19-24 обведите номер (1, 2 или 3), соответствующий верному варианту ответа.

|    |                |                                  |
|----|----------------|----------------------------------|
| 19 | Mrs Green is a | She always delivers our letters. |
|----|----------------|----------------------------------|

1) teacher

2) postman

3) cook

**20** Whose house is that? It's \_\_\_\_\_ house.

1) Ann'

## 2) Anns

3) Ann and Jack's

**21** You \_\_\_\_\_ be quiet in the classroom.

1) mustn't

2) must

3) may

22 Elen is going to the sea. She to see dolphins.

1) want

2) will

3) wants

23 Do I look all right in this? Yes, fits you perfectly!

1) she

2) its

3) it

Cafe is on the \_\_\_\_\_ floor.

1) one

2) two

3) third

## ПИСЬМО

25

Ответ на задание выполняется на обратной стороне бланка.

Вот отрывок письма от английского друга по переписке Джона (John):

... Yesterday I had a very nice day in the zoo. Where were you yesterday? What did you see? What did you do?...

Напишите Джону письмо, в котором нужно ответить на 3 вопроса.

**Не забудьте:**

- 1.написать адрес и дату
- 2.обратиться к другу по имени
- 3.попрощаться с другом
- 4.подписать письмо
- 5.используйте 60-80 слов

## ТЕКСТ ДЛЯ АУДИРОВАНИЯ

Сейчас вы будете выполнять задание по аудированию. Текст прозвучит 2 раза. После первого и второго прослушивания у вас будет время для выполнения и проверки заданий. Все паузы включены в аудиозапись. Остановка и повторное воспроизведение аудиозаписи не предусмотрены.

Прослушайте рассказ. Определите, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста. Обведите номер выбранного вами варианта ответа. Вы услышите запись дважды. У вас есть 30 секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

**Now we are ready to start.**

Andy: I like this shop. They've got nice clothes for girls and for boys.

Sally: Yes, they have. Look... these jeans are nice... but I'm not looking for jeans, I'm looking for a new skirt. Andy: Well, what about that long black one? It's really nice!

Sally: Yes, it's nice, but black looks terrible on me. What about this short green one?

Andy: Oh, yes, that's lovely! What size is it?

Sally: It's a size twelve but I'm a ten.

Andy: Let's see. Size six... size eight... here you are, size ten!

Sally: Great! Oh, wait a minute. I've got £20. How much is the skirt?

Andy: It's only £15.

Sally: OK. So... what about you?

Andy: I don't know. What about some jeans?

Sally: But you're wearing some new jeans! Look over here - they've got some really nice shirts and sweaters. Andy: Yes, I like that blue shirt... and it's only £12! That's fine.

Sally: Right, let's find a shop assistant.

Andy: I can see one over there in front of the winter coats.

Sally: Oh, yes. She isn't with a customer. Let's go.

**You have 30 seconds to complete the task. (Pause 30 seconds.) You will hear the text again. (Repeat.) You have 20 seconds to check your answers. (Pause 20 seconds.)**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» с. Дутово**

|                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p align="center"><b>РАССМОТРЕНО</b><br/>на заседании МО<br/>руководитель МО</p> <p>_____/Шаклеина А.П./</p> <p align="center">Протокол № _____</p> <p>от « ____ » _____ 2019 г.</p> | <p align="center"><b>СОГЛАСОВАНО</b><br/>заместитель директора по<br/>УВР<br/>МБОУ СОШ с. Дутово</p> <p>_____/Игнатова А.Л./</p> <p align="center">« ____ » _____ 2019 г.</p> | <p align="center"><b>УТВЕРЖДЕНО</b><br/>директор МБОУ<br/>СОШ с. Дутово</p> <p>_____/Ишбаева Р.З./</p> <p align="center">Приказ № _____</p> <p>от « ____ » _____ 2019 г.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Контрольно-измерительные материалы  
для проведения промежуточной аттестации  
по предмету «Английский язык»  
за курс 6 класса**

Составитель  
Шаклеина Анна Павловна  
учитель английского языка  
высшая квалификационная категория

с. Дутово,  
2019 год

## **СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**Назначение контрольной работы** – оценить уровень языковой подготовки по иностранному языку учащихся 6 класса, выявление уровня освоения предметных образовательных результатов в соответствии с требованиями ООП и стандарта и выявление элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у учащихся.

**Документы, определяющие нормативно-правовую базу контрольной работы** Содержание контрольной работы определяется на основе следующих документов:

- 1.Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2011г.
- 2.Фундаментальное ядро содержания общего образования. М.: Просвещение, 2011г.
- 3.Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. М.: Просвещение, 2011г.
- 4.Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык, 5-9 классы. М.: Просвещение.2010г.
- 5.Формирование универсальных учебных действий в основной школе, от действий к мысли. Система заданий (под редакцией А.Г. Асмолова), М.:Просвещение. 2010г.

При разработке КИМ также учитываются:

Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка. МГЛУ, 2003.

### **Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

Главной целью иноязычного образования в основной школе является формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность и готовность учащихся общаться на иностранном языке в пределах, определенных стандартом основного (общего) образования по иностранному языку. Эта

цель подразумевает формирование и развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании звучащей/устной речи на слух и письменной речи на иностранном языке.

Для определения уровня сформированности коммуникативной компетенции у учащихся 6 класса в контрольной работе предусматривается 1 часть (письменная) и используются различные типы заданий на проверку коммуникативных умений и языковых навыков (задания с выбором ответа, задания с кратким ответом, задания с развернутым ответом).

Выполнение учащимися совокупности представленных заданий позволяет оценить соответствие уровня их иноязычной подготовки, достигнутого к концу изучения определенного раздела в 6 классе, тому уровню, который определен стандартом основного общего образования по иностранному языку.

Данный уровень гарантирует возможность продолжения обучения учащихся в основной школе.

### **Связь контрольной работы с экзаменационной работой за курс основной школы (ОГЭ) и средней школы (ЕГЭ)**

Контрольная работа для проведения текущего контроля учащихся 6 класса и контрольно-измерительные материалы ОГЭ по иностранному языку имеют общие объекты контроля (коммуникативные умения выпускников в аудировании, чтении, лексико-грамматические навыки) и некоторые общие элементы содержания.

Для проверки коммуникативных умений и языковых навыков учащихся в итоговых работах выпускников IX и XI классов используются одинаковые типы заданий (например, задания с кратким ответом, задания с развернутым ответом, задания на выбор ответа из трех предложенных), а также реализуются единые подходы к оцениванию продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности.

Вместе с тем контрольные работы для проведения текущего контроля и контрольно-измерительные материалы ОГЭ отличаются целями проведения, некоторыми проверяемыми элементами содержания, количеством и уровнями сложности заданий, временем выполнения работы, что обусловлено различным содержанием и условиями обучения иностранному языку в основной и старшей школе.

Работа охватывает содержание Примерных программ основного общего образования по английскому языку. Содержание диагностических работ опирается на планируемые результаты освоения учебного материала для 6 класса.

Работа состоит из 20 заданий: 13 заданий с выбором одного правильного ответа из предложенных, 6 заданий с кратким ответом и 1 задание с развернутым ответом.

В заданиях в разделе «Аудирование» (6 заданий для каждой диагностической работы) проверяется сформированность умений извлекать основную и запрашиваемую информацию из прослушанных текстов монологического характера.

В заданиях в разделе «Чтение» (6 заданий на выбор ответа) оценивается сформированность умений понимать основное содержание прочитанного текста и понимать запрашиваемую информацию в прочитанном тексте.

В разделе «Грамматика и лексика» (12 заданий с кратким ответом) контролируются навыки оперирования грамматическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного текста.

В задании раздела «Письмо» предлагается написать небольшое личное письмо по заданной теме, в котором проверяются умение сообщать информацию, владеть необходимыми социокультурными знаниями, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно-значимом контексте и орфографические навыки.

На выполнение письменной части диагностической работы отводится 40 минут.

Рекомендуемое время выполнения отдельных разделов:

- ☐ Аудирование - 10 мин (включая инструкции).
- ☐ Чтение - 10 мин.
- ☐ Грамматика и лексика - 10 мин.
- ☐ Письмо - 10 мин.

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАДАНИЙ ПО ПРОВЕРЯЕМЫМ ПРЕДМЕТНЫМ  
СПОСОБАМ ДЕЙСТВИЯ**

| <b>Блок<br/>содержания</b> | <b>Проверяемое умение и способы<br/>действия</b>                                                               | <b>Количес<br/>тво<br/>заданий</b> | <b>Номера<br/>заданий</b> | <b>Уровень<br/>сложности</b> | <b>Тип<br/>задания</b>        | <b>Максимальный балл<br/>за каждое<br/>задание</b> |
|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|---------------------------|------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------|
| Аудирование                | Понимание основной и запрашиваемой информации в прослушанном тексте                                            | 6                                  | 1-6                       | повышенный                   | Задания с выбором ответа      | 1                                                  |
| Чтение                     | Понимание основного содержания прочитанного текста и запрашиваемой информации в прочитанном тексте             | 6                                  | 7-12                      | базовый                      | Задания с выбором ответа      | 1                                                  |
| Грамматика и лексика       | Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом тексте | 12                                 | 13-18<br>19-24            | базовый<br>повышенный        | Задания с кратким ответом     | 1                                                  |
| Письмо                     | Написание личного письма (по заданной теме)                                                                    | 1                                  | 25                        | базовый                      | Задание с развёрнутым ответом | 6                                                  |
| <b>Итого</b>               |                                                                                                                | <b>25</b>                          |                           |                              |                               | <b>30</b>                                          |

## ОЦЕНИВАНИЕ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Оценка письменной части диагностической работы для заданий 1-18 проводится путем сравнения ответов учащегося, перенесенных в бланк ответов, с эталонными значениями в таблицах для сверки ответов к бланку ответов для каждой диагностической работы.

В заданиях 1-12 за каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ в бланке совпадает с эталоном (если в заданиях 13-18 в ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным).

В случае, если в заданиях 1-12 записаны два и более ответов к одному тестовому заданию (возможно, в том числе правильный), выставляется 0 баллов. За неверный ответ или отсутствие ответа в любом задании 1-12 выставляется 0 баллов.

Задания с развернутым ответом по письму (задание 20) оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями оценивания.

За выполнение задания 25 (личное письмо) учащийся может получить от 0 до 6 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать учащийся за выполнение письменной части диагностической работы - 30.

### ПЕРЕВОД ПЕРВИЧНЫХ БАЛЛОВ В 5-БАЛЛЬНУЮ ОЦЕНКУ

| Сумма первичных баллов | Оценка |
|------------------------|--------|
| 30-26                  | 5      |
| 27-21                  | 4      |
| 20-15                  | 3      |
| 14-0                   | 2      |

# КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ 25

«Личное письмо по заданной теме»

(Максимум 6 баллов)

| Критерий                                           | Баллы                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    | 2 балла                                                                                                                   | 1 балл                                                                                                                                                                                     | 0 баллов                                                                                                                                  |
| <b>Решение коммуникативной задачи (содержание)</b> | Задание выполнено полностью:<br><br>в основной части не менее 6-х развернутых предложений по указанным в задании вопросам | Задание выполнено частично:<br>- в основной части 2-3 развернутых предложения;<br>- либо есть ответы на все 3 вопроса, НО они не развернуты или не все они по указанным в задании вопросам | Задание не выполнено:<br>- в основной части менее 2-х предложений;<br>- либо 2 предложения, НО все они не по указанным в задании вопросам |
| <b>Социокультурный аспект</b>                      |                                                                                                                           | Нормы вежливости, принятые в английском языке, соблюдены практически полностью (обращение, прощальная фраза, подпись на отдельных строках и в соответствии с неофициальным стилем)         | Нормы вежливости, принятые в английском языке, соблюдены частично (более 2-х нарушений)                                                   |
| <b>Лексико-грамматическая сторона речи</b>         | Ошибок практически нет (не более 3-х)                                                                                     | Отдельные ошибки, не препятствующие пониманию текста (не более 5-и в сумме)                                                                                                                | Более 5-и ошибок, в том числе затрудняющие понимание текста                                                                               |
| <b>Орфографическая правильность речи</b>           |                                                                                                                           | Ошибки отсутствуют или отдельные ошибки, не препятствующие пониманию текста (не более 2-х в сумме)                                                                                         | Более 3-х ошибок, в том числе препятствующие пониманию текста                                                                             |

**Кодификатор  
элементов содержания и требований к уровню подготовки  
учащихся 6 класса  
по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся 6 класса составлен на основе кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений для проведения основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) по английскому языку, который является одним из документов, определяющих структуру и содержание КИМ ОГЭ. Он составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранному языку (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 01 февраля 2011 года № 19644 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования») и Примерных программ по английскому языку.

Кодификатор имеет **содержательно-деятельностный характер**, что отражает особенности оценивания уровня и освоения учебного содержания курса английского языка выпускниками основной школы, связанные с тем, что изучение этого школьного предмета направлено на **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Формирование речевой компетенции подразумевает развитие коммуникативных **умений в четырех видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме**. Таким образом, определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции может и должно осуществляться только на основе оценивания продуктов речевой деятельности учащихся на иностранном языке.

Кодификатор контрольных работ представляет собой двухпозиционный документ, где в разделе 1 приводятся проверяемые элементы содержания, а в разделе 2 дается перечень требований к уровню подготовки учащихся 6 классов, достижение которого проверяется на ОГЭ по английскому языку (перечень полностью соответствует указанным нормативным документам).

Данный кодификатор отражает компетентностную ориентацию Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования 2010 г. по иностранному языку и операционализирует его требования к уровню подготовки выпускников.

В кодификатор не включены элементы содержания, выделенные курсивом в разделе стандарта «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ»; данное содержание подлежит изучению, но не включено в раздел стандарта «Требования к уровню подготовки выпускников IX классов», т.е. не является объектом контроля.

**Раздел 1. Элементы содержания, проверяемые в ходе текущего контроля по английскому языку**

Перечень элементов содержания, проверяемых на по английскому языку, составлен на базе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранному языку (2010 г.), а также Примерных программ по английскому языку (2010 г.).

В первом столбце указан код раздела, которому соответствуют крупные блоки содержания. Во втором столбце приводится код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания.

| Код блока | Код контролируемого элемента       | Описание элементов содержания, проверяемых в ходе итогового контроля                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------|------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1         | <b>Аудирование</b>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|           | 1.1                                | Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов                                                                                                                                                                                                                            |
|           | 1.2                                | Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах                                                                                                                                                                                               |
| 2         | <b>Чтение</b>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|           | 2.1                                | Понимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка (ознакомительное чтение)                                                                                                                                   |
|           | 2.2                                | Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)                                                                                                                                                                                                    |
|           | 2.3                                | Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)                                                                                                                                                                               |
| 3         | <b>Языковой материал</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.1       | <b>Грамматическая сторона речи</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|           | 3.1.1                              | Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) – и порядок слов в них |
|           | 3.1.2                              | Конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy                                                                                                                                                                                                                           |
|           | 3.1.3                              | Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого                                                                                                                                                                                                                  |

|  |       |                                                                                                                                                                       |
|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |       |                                                                                                                                                                       |
|  | 3.1.4 | Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени                                                                         |
|  | 3.1.5 | Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect |
|  | 3.1.6 | Личные формы глаголов страдательного залога Present Simple Passive, Future Simple Passive и Past Simple Passive                                                       |
|  | 3.1.7 | Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)                                                       |
|  | 3.1.8 | Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present                                                              |

|                                   |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                                 | Continuous                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                   | 3.1.9                           | Исчисляемые и неисчисляемые существительные                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                   | 3.1.10                          | Определенный/неопределенный/нулевой артикль                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                   | 3.1.11                          | Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные                                                                                                                                                                                    |
|                                   | 3.1.12                          | Условные предложения реального (Conditional I: If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального характера (Conditional II: If I were you, I would start learning French.)                                                                                                                                                           |
|                                   | 3.1.13                          | Предлоги места, направления, времени                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.2                               | <b>Лексическая сторона речи</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                   | 3.2.1                           | Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики 6 класса                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                   | 3.2.2                           | Наиболее распространенные устойчивые словосочетания                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                   | 3.2.3                           | Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                   | 3.2.4                           | Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                   | 3.2.5                           | Лексическая сочетаемость                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|                                   | 3.2.6                           | Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise.<br>Аффиксы существительных: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty.<br>Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-.<br>Суффикс наречий -ly.<br>Суффиксы числительных: -teen, -ty, -th |
| <b>Предметное содержание речи</b> |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                   | А                               | Погода                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                   | Б                               | Климат                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                   | В                               | Мир вокруг нас                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                   | Г                               | Влияние человека на среду обитания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |   |                                          |
|--|---|------------------------------------------|
|  | Д | Экология                                 |
|  | Е | Великобритания: Англия, Шотландия, Уэльс |
|  | Ж | Соединенные Штаты Америки                |
|  | З | Австралия                                |

**Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся, достижение которого проверяется в ходе проведения контрольной работы.**

Перечень требований к уровню подготовки учащихся, достижение которого проверяется в ходе контрольных работ по английскому языку, составлен на основе Требований к уровню подготовки выпускников в соответствии со стандартом основного общего образования 2010 г. с учетом Обязательного минимума содержания основных образовательных

программ и Примерных программ по английскому языку. Перечень требований разбит на три блока, отражающих содержательно-деятельностный подход к оцениванию достижений выпускников: УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ НАВЫКАМИ, ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ. При этом раздел ЗНАТЬ сознательно поставлен на последнее место, что подчеркивает переход в области обучения иностранному языку от знание-центричной модели к компетентностной. Блок УМЕТЬ содержит 2 подраздела, отражающие требования к уровню подготовки выпускников по двум видам речевой деятельности: аудирование, чтение. В этот же блок включены подразделы «Социокультурные умения» и «Компенсаторные умения». Следующий блок – ВЛАДЕТЬ НАВЫКАМИ – содержит требования к уровню овладения языковыми навыками. Он включает в себя подразделы:

«Орфография», «Фонетическая сторона речи», «Грамматическая сторона речи», «Лексическая сторона речи».

Заключительный блок – ЗНАТЬ / ПОНИМАТЬ – делится, в свою очередь, на три подраздела: «Языковой лексический материал», «Языковой грамматический материал», «Социокультурная информация».

Таким образом, кодификатор в полной мере отражает сформулированный в Федеральном образовательном государственном стандарте основного общего образования по иностранному языку компетентностный подход, операционализируя содержательно-деятельностную основу иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной.

| <b>Код требований</b> | <b>Перечень требований к уровню подготовки, достижение которого проверяется в ходе итогового контроля</b>                                                                                     |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>              | <b>Уметь</b>                                                                                                                                                                                  |
| <b>1.1</b>            | <b>Аудирование</b>                                                                                                                                                                            |
| 1.1.1                 | Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле и радиопередач, объявления на вокзале / в аэропорту) и выделять значимую информацию |
| 1.1.2                 | Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ)                                                               |
| 1.1.3                 | Определять тему звучащего текста; выделять главные факты, опуская второстепенные                                                                                                              |
| 1.1.4                 | Использовать языковую догадку, контекст                                                                                                                                                       |
| 1.1.5                 | Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания                                                                                                                      |
| <b>1.2</b>            | <b>Чтение</b>                                                                                                                                                                                 |
| 1.2.1                 | Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания                                                                                                                     |
| 1.2.2                 | Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)                                                                                           |
| 1.2.3                 | Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания                                                                                      |
| 1.2.4                 | Определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль                                                                                                                           |
| 1.2.5                 | Выделять главные факты, опуская второстепенные                                                                                                                                                |
| 1.2.6                 | Устанавливать логическую последовательность основных                                                                                                                                          |

|            |                                                                                      |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|            | фактов текста                                                                        |
| 1.2.7      | Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ |
| <b>1.3</b> | <b>Компенсаторные умения</b>                                                         |
| 1.3.1      | Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой,                                    |

|            |                                                                                                                                                                                            |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | прогнозировать содержание при чтении и аудировании                                                                                                                                         |
| <b>2</b>   | <b>ВЛАДЕТЬ ЯЗЫКОВЫМИ НАВЫКАМИ</b>                                                                                                                                                          |
| <b>2.1</b> | <b>Орфография</b>                                                                                                                                                                          |
| 2.1.1      | Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала                                                                                                   |
| <b>3</b>   | <b>ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ</b>                                                                                                                                                                      |
| <b>3.1</b> | <b>Языковой лексический материал</b>                                                                                                                                                       |
| 3.1.2      | Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы (см. подраздел «Предметное содержание речи» в разделе 1 кодификатора) |
| 3.1.3      | Значения реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка                                                                                                    |
| <b>3.2</b> | <b>Языковой грамматический материал</b>                                                                                                                                                    |
| 3.2.1      | Особенности структуры простых и сложных предложений английского языка                                                                                                                      |
| 3.2.2      | Признаки и значение изученных грамматических явлений (см. подраздел «Грамматическая сторона речи» в разделе 1 кодификатора)                                                                |
| <b>3.3</b> | <b>Социокультурную информацию</b>                                                                                                                                                          |
| 3.3.1      | Особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру)                                  |
| 3.3.2      | Сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка                                                                                                                      |
| 3.3.3      | Роль владения иностранными языками в современном мире                                                                                                                                      |

## Демонстрационный вариант

### Промежуточная аттестационная работа по английскому языку за курс 6 класса. 1 вариант

#### Инструкция по выполнению работы

Письменная часть диагностической работы состоит из четырех разделов, включающих в себя 19 заданий. На выполнение заданий письменной части работы отводится 45 минут.

В разделе «Аудирование» предлагается прослушать текст и выполнить 6 заданий на понимание прослушанного текста. Рекомендуемое время на выполнение - 10 минут.

Раздел «Чтение» содержит 6 заданий на понимание прочитанных текстов. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела - 10 минут.

Раздел «Грамматика и лексика» состоит из 12 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела - 10 минут.

Ответы к заданиям 1-12, 20-24 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Ответы к заданиям 13-18 записываются в виде слова (словосочетания).

Если в бланке ответов вы записали неверный ответ, то зачеркните его и запишите рядом новый.

В разделе «Письмо» дано 1 задание, предлагающее написать письмо личного характера. Задание выполняется на отдельном бланке ответов. Рекомендуемое время на выполнение задания - 15 минут.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

#### АУДИРОВАНИЕ

Вы услышите разговор двух людей. В заданиях 1 – 6 выберите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа. Вы услышите запись дважды.

1 Mary and her Grandpa are looking at \_\_\_\_\_.  
1) old photographs                      2) old paintings                      3) old books

2 In the place of the Cathedral Hotel, there is \_\_\_\_\_.  
1) a music college                      2) an art college                      3) a business college

3 In the past, Manchester was \_\_\_\_\_.  
1) interesting                      2) dangerous                      3) beautiful

4 A lot of people worked in \_\_\_\_\_.  
1) restaurants                      2) the mines                      3) shops

5 In the past, Market Street was \_\_\_\_\_.  
1) busy                      2) quiet                      3) boring

6 Today, the library has \_\_\_\_\_.  
1) many visitors                      2) very few visitors                      3) no visitors at all

## ЧТЕНИЕ

Прочитайте текст. В заданиях 7-12 обведите номер (1, 2 или 3), соответствующий верному варианту ответа.

It was Halloween night so my brothers and I decided to go trick or treating. We were very excited.

By the time we got to the last house in the street, it was very late and we were tired. The house looked empty, but we knocked anyway. The door opened on its own. Although we were scared, we decided to go in and have a look. Suddenly, we heard a loud noise and a huge creature jumped out in front of us.

"Don't be afraid, it's just an owl," said a voice from behind us.

We turned around and saw an old lady at the bottom of the stairs. She rushed over and introduced herself.

"Hello, I'm Mrs Shade. Let me give you some treats you naughty little ghosts!" When we finally got home, our Mum was very worried. "Where were you?" she shouted, the moment we walked in.

"Don't worry mum. We were at Mrs Shade's house; you know the big one at the end of the street. She gave us treats and ..."

Mum looked puzzled. "What on earth are you talking about?" she said. "Mrs Shade died ten years ago!"

- |           |                                                |         |          |               |
|-----------|------------------------------------------------|---------|----------|---------------|
| <b>7</b>  | The children's costumes were scary.            | 1) True | 2) False | 3) Not stated |
| <b>8</b>  | There was an owl in the house.                 | 1) True | 2) False | 3) Not stated |
| <b>9</b>  | The old lady offered the children some treats. | 1) True | 2) False | 3) Not stated |
| <b>10</b> | Mrs Shade's house is at Green street.          | 1) True | 2) False | 3) Not stated |
| <b>11</b> | Mum looked happy.                              | 1) True | 2) False | 3) Not stated |
| <b>12</b> | Mum believed the children's story.             | 1) True | 2) False | 3) Not stated |

## ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

Прочитайте приведённые ниже предложения. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **13-18** так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

**Example:** My name is Captain Grant. **BE**

13 Yesterday they \_\_\_\_\_ the injured child to a safe place. **CARRY**

|    |            |              |                  |
|----|------------|--------------|------------------|
| 14 | A house is | than a tent. | <b>EXPENSIVE</b> |
|----|------------|--------------|------------------|

|    |                                       |                 |              |
|----|---------------------------------------|-----------------|--------------|
| 15 | She wanted to become a singer but the | laughed at her. | <b>CHILD</b> |
|----|---------------------------------------|-----------------|--------------|

**16** There only a few words in her role. **BE**

|    |      |                                |             |
|----|------|--------------------------------|-------------|
| 17 | Paul | a wallet on the bus yesterday. | <b>FIND</b> |
|----|------|--------------------------------|-------------|

**18** Once a week he \_\_\_\_\_ dinner at a restaurant. **HAVE**

**19** John is in his room. He \_\_\_\_\_ to music. **LISTEN**

Прочитайте приведённые ниже предложения. В заданиях 19-24 обведите номер (1, 2 или 3), соответствующий верному варианту ответа.

**20** Brendan has got a \_\_\_\_\_ brother.

1) double                      2) twice                      3) twin

**21** What is your \_\_\_\_\_ name?  
1) full                      2) long                      3) whole

**22** What is the \_\_\_\_\_ date of your credit card?  
1) end                                  2) last                                  3) expiry

**23** Madrid is the \_\_\_\_\_ city of Spain.  
1) big                                  2) capital                                  3) head

**24** It's my birthday 5<sup>th</sup> August.

1) at

2) in

3) on

25 There is \_\_\_\_\_ food in the cupboard.

1) any

2) a

3) some

## ПИСЬМО

25

Ответ на задание выполняется на обратной стороне бланка.

Вот отрывок письма от английского друга по переписке Бена (Ben):

... We've moved house and now I have to go to a new school. It's a pity because I liked my old school and I had a lot of friends there. Now I feel a bit lonely but I hope to find some friends here too....

... What do you like most about your school? Have you got a lot of friends at school? What do you usually do with your school friends in your free time? ...

Напишите Бену письмо, в котором нужно ответить на 3 вопроса.

Не забудьте:

1. написать адрес и дату
2. обратиться к другу по имени
3. попрощаться с другом
4. подписать письмо
5. используйте 60-100 слов

**2 вариант**  
**Инструкция по выполнению работы**

Письменная часть диагностической работы состоит из четырех разделов, включающих в себя 19 заданий. На выполнение заданий письменной части работы отводится 45 минут.

В разделе «Аудирование» предлагается прослушать текст и выполнить 6 заданий на понимание прослушанного текста. Рекомендуемое время на выполнение - 10 минут.

Раздел «Чтение» содержит 6 заданий на понимание прочитанных текстов. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела - 10 минут.

Раздел «Грамматика и лексика» состоит из 12 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела - 10 минут.

Ответы к заданиям 1-12, 20-24 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Ответы к заданиям 13-18 записываются в виде слова (словосочетания).

Если в бланке ответов вы записали неверный ответ, то зачеркните его и запишите рядом новый.

В разделе «Письмо» дано 1 задание, предлагающее написать письмо личного характера. Задание выполняется на отдельном бланке ответов. Рекомендуемое время на выполнение задания - 15 минут.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

**АУДИРОВАНИЕ**

Вы услышите разговор двух людей. В заданиях 1 – 6 выберите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа. Вы услышите запись дважды.

**1** Mary and her Grandpa are looking at \_\_\_\_\_.

- 1) old pictures                                      2) old paintings                                      3) old photographs

**2** In the place of the Cathedral Hotel, there is \_\_\_\_\_.

- 1) a music college                                      2) an art college                                      3) a law college

**3** In the past, Manchester was \_\_\_\_\_.

- 1) dangerous                                      2) interesting                                      3) beautiful

**4** A lot of people worked in \_\_\_\_\_.

- 1) restaurants                                      2) the mines                                      3) supermarkets

**5** In the past, Market Street was \_\_\_\_\_.

- 1) busy                                      2) quiet                                      3) dirty

**6** Today, the library has \_\_\_\_\_.

- 1) no visitors at all                                      2) very few visitors                                      3) many visitors

## ЧТЕНИЕ

Прочитайте текст. В заданиях 7-12 обведите номер (1, 2 или 3), соответствующий верному варианту ответа.

It was Halloween night so my brothers and I decided to go trick or treating. We were very excited.

By the time we got to the last house in the street, it was very late and we were tired. The house looked empty, but we knocked anyway. The door opened on its own. Although we were scared, we decided to go in and have a look. Suddenly, we heard a loud noise and a huge creature jumped out in front of us.

"Don't be afraid, it's just an owl," said a voice from behind us.

We turned around and saw an old lady at the bottom of the stairs. She rushed over and introduced herself.

"Hello, I'm Mrs Shade. Let me give you some treats you naughty little ghosts!" When we finally got home, our Mum was very worried. "Where were you?" she shouted, the moment we walked in.

"Don't worry mum. We were at Mrs Shade's house; you know the big one at the end of the street. She gave us treats and ..."

Mum looked puzzled. "What on earth are you talking about?" she said. "Mrs Shade died ten years ago!"

**7** The children's costumes were not scary.

1) True

2) False

3) Not stated

**8** There was a bird in the house.

1) True

2) False

3) Not stated

**9** The old lady offered the children some sweets.

1) True

2) False

3) Not stated

**10** Mrs Shade's house is at Baker street.

1) True

2) False

3) Not stated

**11** Mum did nt look happy.

1) True

2) False

3) Not stated

**12** Mum believed her sons' story.

1) True

2) False

3) Not stated

## ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

Прочитайте приведённые ниже предложения. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **13-18** так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

**Example:** My name \_\_\_\_\_ **is** Captain Grant.

**BE**

**13** Yesterday they \_\_\_\_\_ the small child to a safe place.

**TAKE**

**14** A car is \_\_\_\_\_ than a bus.

**COMFORT  
ABLE**

**15** I wanted to become an actor but the \_\_\_\_\_ laughed at me.

**CHILD**

**16** There \_\_\_\_\_ only a few eggs in the fridge.

**BE**

**17** Ann \_\_\_\_\_ to the cinema yesterday.

**GO**

**18** Twice a week she \_\_\_\_\_ dance lesson.

**HAVE**

**19** Ken is in his room. He \_\_\_\_\_ a book.

**READ**

Прочитайте приведённые ниже предложения. В заданиях 19-24 обведите номер (1, 2 или 3), соответствующий верному варианту ответа.

**20** Marry has got a \_\_\_\_\_ sister.

1) double

2) twice

3) twin

**21** What is your \_\_\_\_\_ name?

1) whole

2) long

3) full

**22** What is the \_\_\_\_\_ date of your credit card?

1) end

2) last

3) finish

**23** Madrid is the \_\_\_\_\_ city of Spain.

1) head

2) capital

3) small

**24** My mum's birthday \_\_\_\_\_ 12<sup>th</sup> May.

1) at

2) in

3) on

25 There is \_\_\_\_\_ sugar in the cupboard.

1) any

2) a

3) some

## ПИСЬМО

25

Ответ на задание выполняется на обратной стороне бланка.

Вот отрывок письма от английского друга по переписке Бена (Ben):

... We've moved house and now I have to go to a new school. It's a pity because I liked my old school and I had a lot of friends there. Now I feel a bit lonely but I hope to find some friends here too....

... What do you like most about your school? Have you got a lot of friends at school? What do you usually do with your school friends in your free time? ...

Напишите Бену письмо, в котором нужно ответить на 3 вопроса.

Не забудьте:

1. написать адрес и дату
2. обратиться к другу по имени
3. попрощаться с другом
4. подписать письмо
5. используйте 60-100 слов

**3 вариант**  
**Инструкция по выполнению работы**

Письменная часть диагностической работы состоит из четырех разделов, включающих в себя 19 заданий. На выполнение заданий письменной части работы отводится 45 минут.

В разделе «Аудирование» предлагается прослушать текст и выполнить 6 заданий на понимание прослушанного текста. Рекомендуемое время на выполнение - 10 минут.

Раздел «Чтение» содержит 6 заданий на понимание прочитанных текстов. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела - 10 минут.

Раздел «Грамматика и лексика» состоит из 12 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела - 10 минут.

Ответы к заданиям 1-12, 20-24 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Ответы к заданиям 13-18 записываются в виде слова (словосочетания).

Если в бланке ответов вы записали неверный ответ, то зачеркните его и запишите рядом новый.

В разделе «Письмо» дано 1 задание, предлагающее написать письмо личного характера. Задание выполняется на отдельном бланке ответов. Рекомендуемое время на выполнение задания - 15 минут.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

**АУДИРОВАНИЕ**

Вы услышите разговор двух людей. В заданиях 1 – 6 выберите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа. Вы услышите запись дважды.

**1** Mary and her Grandpa are looking at \_\_\_\_\_.  
1) old paintings                      2) old books                      3) old photographs

**2** In the place of the Cathedral Hotel, there is \_\_\_\_\_.  
1) a business college                      2) an art college                      3) a music college

**3** In the past, Manchester was \_\_\_\_\_.  
1) dangerous                      2) interesting                      3) beautiful

**4** A lot of people worked in \_\_\_\_\_.  
1) cafes                      2) the mines                      3) shops

**5** In the past, Market Street was \_\_\_\_\_.  
1) boring                      2) quiet                      3) boring busy

**6** Today, the library has \_\_\_\_\_.  
1) many visitors                      2) very few visitors                      3) no visitors at all

## ЧТЕНИЕ

Прочитайте текст. В заданиях 7-12 обведите номер (1, 2 или 3), соответствующий верному варианту ответа.

It was Halloween night so my brothers and I decided to go trick or treating. We were very excited.

By the time we got to the last house in the street, it was very late and we were tired. The house looked empty, but we knocked anyway. The door opened on its own. Although we were scared, we decided to go in and have a look. Suddenly, we heard a loud noise and a huge creature jumped out in front of us.

"Don't be afraid, it's just an owl," said a voice from behind us.

We turned around and saw an old lady at the bottom of the stairs. She rushed over and introduced herself.

"Hello, I'm Mrs Shade. Let me give you some treats you naughty little ghosts!" When we finally got home, our Mum was very worried. "Where were you?" she shouted, the moment we walked in.

"Don't worry mum. We were at Mrs Shade's house; you know the big one at the end of the street. She gave us treats and ..."

Mum looked puzzled. "What on earth are you talking about?" she said. "Mrs Shade died ten years ago!"

- |           |                                             |         |          |               |
|-----------|---------------------------------------------|---------|----------|---------------|
| <b>7</b>  | The children's costumes were awful.         | 1) True | 2) False | 3) Not stated |
| <b>8</b>  | There were two owls in the house.           | 1) True | 2) False | 3) Not stated |
| <b>9</b>  | The old lady gave the children some treats. | 1) True | 2) False | 3) Not stated |
| <b>10</b> | Mrs Shade's house is at Black Street.       | 1) True | 2) False | 3) Not stated |
| <b>11</b> | Mum looked upset.                           | 1) True | 2) False | 3) Not stated |
| <b>12</b> | Mum believed the children's story.          | 1) True | 2) False | 3) Not stated |

## ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

Прочитайте приведённый ниже предложения. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **13-18** так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

**Example:** My name \_\_\_\_\_ **is** Captain Grant.

**BE**

**13** Yesterday we \_\_\_\_\_ in the park.

**PLAY**

**14** A tiger is \_\_\_\_\_ than a rabbit.

**DANGEROUS**

**15** She wanted to become a singer but the \_\_\_\_\_ laughed at her.

**CHILD**

**16** There \_\_\_\_\_ many shops in the street.

**BE**

**17** My dad \_\_\_\_\_ me a bike yesterday.

**BUY**

**18** Usually he \_\_\_\_\_ dinner at a restaurant.

**HAVE**

**19** Pete is in his room. He \_\_\_\_\_ A letter.

**WRITE**

Прочитайте приведённые ниже предложения. В заданиях 19-24 обведите номер (1, 2 или 3), соответствующий верному варианту ответа.

**20** Nick has got a \_\_\_\_\_ brother.

1) twin

2) twice

3) double

**21** What is her \_\_\_\_\_ name?

1) full

2) long

3) whole

**22** What is the \_\_\_\_\_ date of your passport?

1) end

2) last

3) expiry

**23** Moscow is the \_\_\_\_\_ city of Russia.

1) big

2) capital

3) head

**24** It's my birthday \_\_\_\_\_ 28<sup>th</sup> May.

1) on

2) at

3) in

25

There is \_\_\_\_\_ ice-cream in the fridge

1) any

2) a

3) some

## ПИСЬМО

25

Ответ на задание выполняется на обратной стороне бланка.

Вот отрывок письма от английского друга по переписке Бена (Ben):

... We've moved house and now I have to go to a new school. It's a pity because I liked my old school and I had a lot of friends there. Now I feel a bit lonely but I hope to find some friends here too....

... What do you like most about your school? Have you got a lot of friends at school? What do you usually do with your school friends in your free time? ...

Напишите Бену письмо, в котором нужно ответить на 3 вопроса.

Не забудьте:

1. написать адрес и дату
2. обратиться к другу по имени
3. попрощаться с другом
4. подписать письмо
5. используйте 60-100 слов

#### 4 вариант.

### Инструкция по выполнению работы

Письменная часть диагностической работы состоит из четырех разделов, включающих в себя 19 заданий. На выполнение заданий письменной части работы отводится 45 минут.

В разделе «Аудирование» предлагается прослушать текст и выполнить 6 заданий на понимание прослушанного текста. Рекомендуемое время на выполнение - 10 минут.

Раздел «Чтение» содержит 6 заданий на понимание прочитанных текстов. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела - 10 минут.

Раздел «Грамматика и лексика» состоит из 12 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела - 10 минут.

Ответы к заданиям 1-12, 20-24 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Ответы к заданиям 13-18 записываются в виде слова (словосочетания).

Если в бланке ответов вы записали неверный ответ, то зачеркните его и запишите рядом новый.

В разделе «Письмо» дано 1 задание, предлагающее написать письмо личного характера. Задание выполняется на отдельном бланке ответов. Рекомендуемое время на выполнение задания - 15 минут.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

### АУДИРОВАНИЕ

Вы услышите разговор двух людей. В заданиях 1 – 6 выберите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа. Вы услышите запись дважды.

**1** Mary and her Grandpa are looking at \_\_\_\_\_.  
1) old photographs                      2) old pictures                      3) old newspapers

**2** In the place of the Cathedral Hotel, there is \_\_\_\_\_.  
1) a music college                      2) an law college                      3) a business college

**3** In the past, Manchester was \_\_\_\_\_.  
1) interesting                      2) dangerous                      3) busy

**4** A lot of people worked in \_\_\_\_\_.  
1) markets                      2) the mines                      3) shops

**5** In the past, Market Street was \_\_\_\_\_.  
1) busy                      2) quiet                      3) boring

**6** Today, the library has \_\_\_\_\_.  
1) many visitors                      2) very few visitors                      3) no visitors at all

## ЧТЕНИЕ

Прочитайте текст. В заданиях 7-12 обведите номер (1, 2 или 3), соответствующий верному варианту ответа.

It was Halloween night so my brothers and I decided to go trick or treating. We were very excited.

By the time we got to the last house in the street, it was very late and we were tired. The house looked empty, but we knocked anyway. The door opened on its own. Although we were scared, we decided to go in and have a look. Suddenly, we heard a loud noise and a huge creature jumped out in front of us.

"Don't be afraid, it's just an owl," said a voice from behind us.

We turned around and saw an old lady at the bottom of the stairs. She rushed over and introduced herself.

"Hello, I'm Mrs Shade. Let me give you some treats you naughty little ghosts!" When we finally got home, our Mum was very worried. "Where were you?" she shouted, the moment we walked in.

"Don't worry mum. We were at Mrs Shade's house; you know the big one at the end of the street. She gave us treats and ..."

Mum looked puzzled. "What on earth are you talking about?" she said. "Mrs Shade died ten years ago!"

- |           |                                                |         |          |               |
|-----------|------------------------------------------------|---------|----------|---------------|
| <b>7</b>  | The children's costumes were ugly.             | 1) True | 2) False | 3) Not stated |
| <b>8</b>  | There was not an owl in the house.             | 1) True | 2) False | 3) Not stated |
| <b>9</b>  | The old lady offered the children some sweets. | 1) True | 2) False | 3) Not stated |
| <b>10</b> | Mrs Shade's house is at Grey Street.           | 1) True | 2) False | 3) Not stated |
| <b>11</b> | Mum looked upset.                              | 1) True | 2) False | 3) Not stated |
| <b>12</b> | Mum did not believe the children's story.      | 1) True | 2) False | 3) Not stated |

## ГРАММАТИКА И ЛЕКСИКА

Прочитайте приведённый ниже предложения. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **13-18** так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами.

**Example:** My name is Captain Grant. **BE**

**13** Yesterday they \_\_\_\_\_ their grandparents. **VISIT**

14 Cats are \_\_\_\_\_ than dogs. **BEAUTIFUL**

|    |                 |                |              |
|----|-----------------|----------------|--------------|
| 15 | There are three | in the family. | <b>CHILD</b> |
|----|-----------------|----------------|--------------|

**16** There many books in the library. **BE**

17 Paul a wallet on the bus yesterday. **FIND**

**18** Twice a year he holidays. **HAVE**

|    |                         |         |             |
|----|-------------------------|---------|-------------|
| 19 | Mum is in her room. She | a book. | <b>READ</b> |
|----|-------------------------|---------|-------------|

Прочитайте приведённые ниже предложения. В заданиях 19-24 обведите номер (1, 2 или 3), соответствующий верному варианту ответа.

**20** Ben has got a \_\_\_\_\_ brother.  
1) double                      2) twice                      3) twin

**21** What is your \_\_\_\_\_ name?  
1) full                      2) long                      3) whole

**22** What is the \_\_\_\_\_ date of your credit card?  
1) end                                  2) last                                  3) expiry

**23** Madrid is the \_\_\_\_\_ city of Spain.

1) big                      2) capital                      3) head

**24** It's my birthday 5<sup>th</sup> August.

1) at

2) in

3) on

25 There is \_\_\_\_\_ bread on the table .

1) any

2) a

3) some

## ПИСЬМО

25

Ответ на задание выполняется на обратной стороне бланка.

Вот отрывок письма от английского друга по переписке Бена (Ben):

...We've moved house and now I have to go to a new school. It's a pity because I liked my old school and I had a lot of friends there. Now I feel a bit lonely but I hope to find some friends here too....

...What do you like most about your school? Have you got a lot of friends at school? What do you usually do with your school friends in your free time? ...

Напишите Бену письмо, в котором нужно ответить на 3 вопроса.

Не забудьте:

- 1.написать адрес и дату
- 2.обратиться к другу по имени
- 3.попрощаться с другом
- 4.подписать письмо
- 5.используйте 60-100 слов

## ТЕКСТ ДЛЯ АУДИРОВАНИЯ

Сейчас вы будете выполнять задание по аудированию. Текст прозвучит 2 раза. После первого и второго прослушивания у Вас будет время для выполнения и проверки заданий. Все паузы включены в аудиозапись. Остановка и повторное воспроизведение аудиозаписи не предусмотрены.

Прослушайте рассказ. Определите, какие из приведенных утверждений соответствуют содержанию текста. Обведите номер выбранного вами варианта ответа. Вы услышите запись дважды. У вас есть **30** секунд, чтобы ознакомиться с заданиями.

**Now we are ready to start.**

Mary: Grandad, this old photography exhibition is very interesting. Look! This picture is from the 1900s. Does that building still exist today?

Grandad: No. That was the Cathedral Hotel. Today, in its place there's a modern building — the College of Music.

Mary: I see ... Grandad, was Manchester very different when you were young?

Grandad: Yes, a lot of things have changed. But it has never stopped being an interesting city to live in!

Mary: Really? What was different back then?

Grandad: First of all, a lot of people worked in the mines. It was really hard work and very dangerous. And back then, Manchester wasn't as beautiful as it is now. Market Street, for example, was busy with people doing their shopping, but it didn't have as many nice buildings as it does today.

Mary: Oh, yes. Those modern glass buildings are very beautiful, but I like old buildings like the Portico Library.

Grandad: Oh ... the Library ... It had so many visitors back then.

Mary: It's still the same! A lot of people visit the Portico Library today, even though they've got televisions and the Internet.

Grandad: That's true.

**You have 30 seconds to complete the task. (Pause 30 seconds.) You will hear the text again. (Repeat.)**

**You have 20 seconds to check your answers. (Pause 20 seconds.)**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» с. Дутово**

|                                                                                                                                      |                                                                                                                               |                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>РАССМОТРЕНО</b><br>на заседании МО<br>руководитель МО<br><br>_____/Шаклеина А.П./<br>Протокол № ____<br>от « ____ » _____ 2019 г. | <b>СОГЛАСОВАНО</b><br>заместитель директора по<br>УВР<br>МБОУ СОШ с. Дутово<br>_____/Игнатова А.Л./<br>« ____ » _____ 2019 г. | <b>УТВЕРЖДЕНО</b><br>директор МБОУ<br>СОШ с. Дутово<br><br>_____/Ишбаева Р.З./<br>Приказ № ____<br>от « ____ » _____ 2019 г. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Контрольно-измерительные материалы  
для проведения промежуточной аттестации  
по предмету «Английский язык»  
за курс 7 класса**

Составитель  
Шаклеина Анна Павловна  
учитель английского языка  
высшая квалификационная категория

с. Дутово,  
2019 год

## **СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**Назначение контрольной работы** – оценить уровень языковой подготовки по иностранному языку учащихся 7 класса с целью их промежуточной аттестации при переходе в 8-й класс.

### **Документы, определяющие нормативно-правовую базу контрольной работы**

Содержание контрольной работы определяется на основе следующих документов.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. М.: Просвещение, 2011г.
2. Фундаментальное ядро содержания общего образования. М.: Просвещение, 2011г.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. М.: Просвещение, 2011г.
4. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык, 5-9 классы. М.: Просвещение. 2010г.
5. Формирование универсальных учебных действий в основной школе, от действий к мысли. Система заданий (под редакцией А.Г. Асмолова), М.:Просвещение. 2010г.

При разработке КИМ также учитываются:

Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: Изучение, преподавание, оценка. МГЛУ, 2003.

### **Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ**

Главной целью иноязычного образования в основной школе является формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность и готовность учащихся общаться на иностранном языке в пределах, определенных стандартом основного (общего) образования по иностранному языку. Эта цель подразумевает формирование и развитие коммуникативных умений учащихся в говорении, чтении, понимании звучащей/устной речи на слух и письменной речи на иностранном языке. Для определения уровня сформированности коммуникативной компетенции у учащихся 7 класса в контрольной работе предусматривается 1 часть (письменная) и используются различные типы заданий на проверку коммуникативных умений и языковых навыков (задания с выбором ответа, задания с кратким ответом, задания с развернутым ответом). Выполнение учащимися совокупности представленных заданий позволяет оценить соответствие уровня их иноязычной подготовки, достигнутого к концу изучения определенного раздела в 5 классе, тому уровню, который определен стандартом основного общего образования по иностранному языку. Данный уровень гарантирует возможность продолжения обучения учащихся в основной школе.

### **Связь контрольной работы с экзаменационной работой за курс основной школы (ОГЭ) и средней школы (ЕГЭ)**

Контрольная работа для проведения текущего контроля учащихся 7 класса и контрольно-измерительные материалы ОГЭ по иностранному языку имеют общие объекты контроля (коммуникативные умения выпускников в аудировании, чтении, лексико-грамматические навыки) и некоторые общие элементы содержания.

Для проверки коммуникативных умений и языковых навыков учащихся в итоговых работах выпускников IX и XI классов используются одинаковые типы заданий (например, задания с кратким ответом, задания с развернутым ответом, задания на выбор ответа из трех предложенных), а также реализуются единые подходы к оцениванию продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности.

Вместе с тем контрольные работы для проведения текущего контроля и контрольно-измерительные материалы ОГЭ отличаются целями проведения, некоторыми проверяемыми элементами содержания, количеством и уровнями сложности заданий, временем выполнения работы, что обусловлено различным содержанием и условиями обучения иностранному языку в основной и старшей школе.

### Структура итоговой работы.

В итоговую работу по иностранному языку (английский) включено 10 заданий.

| Части работы | Число заданий | Максимальный первичный балл | % данного блока содержания от первичного балла за всю работу | Тип заданий                                                              |
|--------------|---------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Часть А      | 3             | 3                           | около 25%                                                    | Задания с подбором ответа                                                |
| Часть В      | 6             | 9                           | около 50%                                                    | Задания с подстановкой суффикса и правилом образования пассивного залога |
| Часть С      | 1             | 3                           | около 25%                                                    | Задания на соответствие                                                  |
| Итого        | 10            | 15                          | 100%                                                         |                                                                          |

### Распределение заданий итоговой работы по содержанию и видам деятельности

| Части работы | Проверяемые умения и характер заданий                                                                  | Номер заданий  |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Часть А      | <b>Лексика</b><br>Уметь подбирать нужное слово по смыслу                                               | 1 - 3          |
| Часть В      | <b>Грамматика</b><br>Употреблять суффиксы<br>Уметь употреблять пассивный залог                         | 1 - 3<br>4 - 6 |
| Часть С      | <b>Работа с текстом</b><br>Понимать общее содержание текста<br>Уметь находить запрашиваемую информацию | 1              |

### Распределение заданий по уровню сложности

Задания в итоговой работе располагаются по возрастающей степени трудности.

### Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 45 минут.

### Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За верное выполнение задания ученик получает: **часть А** по одному баллу за верный ответ, **часть В** – по 1,5 балла за каждый верный ответ и **часть С** – 3 балла. Максимальная сумма, которую может получить учащийся, правильно выполнивший все задания – 15.

### Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не используются.

### Оценивание

| Баллы    | Оценка |
|----------|--------|
| 14 -15   | 5      |
| 10-13    | 4      |
| 8-9      | 3      |
| меньше 8 | 2      |

**Кодификатор  
элементов содержания и требований к уровню подготовки  
учащихся 7 класса  
по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**Раздел 1. Элементы содержания, проверяемые в ходе текущего контроля  
по английскому языку**

Перечень элементов содержания, проверяемых на по английскому языку, составлен на базе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников Федерального государственного стандарта основного общего образования по иностранному языку (2010 г.), а также Примерных программ по английскому языку (2010 г.).

В первом столбце указан код раздела, которому соответствуют крупные блоки содержания. Во втором столбце приводится код элемента содержания, для которого создаются проверочные задания.

| <b>Код блока</b> | <b>Код контролируемого элемента</b> | <b>Описание элементов содержания, проверяемых в ходе итогового контроля</b>                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                | <b>Аудирование</b>                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                  | 1.1                                 | Понимание основного содержания несложных звучащих аутентичных текстов                                                                                                                                                                                                                            |
|                  | 1.2                                 | Выборочное понимание необходимой/запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах                                                                                                                                                                                               |
| 2                | <b>Чтение</b>                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                  | 2.1                                 | Понимание основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка (ознакомительное чтение)                                                                                                                                   |
|                  | 2.2                                 | Выборочное понимание нужной/интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)                                                                                                                                                                                                    |
|                  | 2.3                                 | Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение)                                                                                                                                                                               |
| 3                | <b>Языковой материал</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.1              | <b>Грамматическая сторона речи</b>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                  | 3.1.1                               | Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) – и порядок слов в них |
|                  | 3.1.2                               | Конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy                                                                                                                                                                                                                           |
|                  | 3.1.3                               | Согласование времен в рамках сложного предложения                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |       |                                                                                                                                                                       |
|--|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |       | в плане настоящего и прошлого                                                                                                                                         |
|  | 3.1.4 | Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени                                                                         |
|  | 3.1.5 | Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect |
|  | 3.1.6 | Личные формы глаголов страдательного залога Present Simple Passive, Future Simple Passive и Past Simple Passive                                                       |
|  | 3.1.7 | Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)                                                       |
|  | 3.1.8 | Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present                                                              |

|                                   |                                 |                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                   |                                 | Continuous                                                                                                                                                        |
|                                   | 3.1.9                           | Исчисляемые и неисчисляемые существительные                                                                                                                       |
|                                   | 3.1.10                          | Определенный/неопределенный/нулевой артикль                                                                                                                       |
|                                   | 3.1.11                          | Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные |
| 3.2                               | <b>Лексическая сторона речи</b> |                                                                                                                                                                   |
|                                   | 3.2.1                           | Лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики 7 класса                                                                                            |
|                                   | 3.2.2                           | Наиболее распространенные устойчивые словосочетания                                                                                                               |
|                                   | 3.2.3                           | Реплики-клише речевого этикета, характерные для культуры англоязычных стран                                                                                       |
|                                   | 3.2.4                           | Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы                                                                                                             |
|                                   | 3.2.5                           | Лексическая сочетаемость                                                                                                                                          |
| <b>Предметное содержание речи</b> |                                 |                                                                                                                                                                   |
|                                   | А                               | Моя Родина - Россия                                                                                                                                               |
|                                   | Б                               | Английский язык – язык международного общения                                                                                                                     |
|                                   | В                               | Мир вокруг меня                                                                                                                                                   |
|                                   | Г                               | Различия в характерах людей                                                                                                                                       |
|                                   | Д                               | Рождественские праздники                                                                                                                                          |
|                                   | Е                               | Радость чтения: книги и писатели                                                                                                                                  |
|                                   | Ж                               | Искусство: кино и театр                                                                                                                                           |
|                                   | З                               | Спорт в нашей жизни                                                                                                                                               |
|                                   | И                               | Познавая мир                                                                                                                                                      |

**Раздел 2. Перечень требований к уровню подготовки выпускников, достижение которого проверяется на итоговом тестировании.**

| <b>Код требований</b> | <b>Перечень требований к уровню подготовки, достижение которого проверяется в ходе итогового контроля</b>                                                                                     |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1</b>              | <b>Уметь</b>                                                                                                                                                                                  |
| <b>1.1</b>            | <b>Аудирование</b>                                                                                                                                                                            |
| 1.1.1                 | Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле и радиопередач, объявления на вокзале / в аэропорту) и выделять значимую информацию |
| 1.1.2                 | Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ)                                                               |
| 1.1.3                 | Определять тему звучащего текста; выделять главные факты, опуская второстепенные                                                                                                              |
| 1.1.4                 | Использовать языковую догадку, контекст                                                                                                                                                       |
| 1.1.5                 | Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания                                                                                                                      |
| <b>1.2</b>            | <b>Чтение</b>                                                                                                                                                                                 |
| 1.2.1                 | Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания                                                                                                                     |
| 1.2.2                 | Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)                                                                                           |
| 1.2.3                 | Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания                                                                                      |
| 1.2.4                 | Определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль                                                                                                                           |
| 1.2.5                 | Выделять главные факты, опуская второстепенные                                                                                                                                                |
| 1.2.6                 | Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста                                                                                                                            |
| 1.2.7                 | Использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ                                                                                                          |
| <b>1.3</b>            | <b>Компенсаторные умения</b>                                                                                                                                                                  |
| 1.3.1                 | Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозировать содержание при чтении и аудировании                                                                                          |
| <b>2</b>              | <b>ВЛАДЕТЬ ЯЗЫКОВЫМИ НАВЫКАМИ</b>                                                                                                                                                             |
| <b>2.1</b>            | <b>Орфография</b>                                                                                                                                                                             |
| 2.1.1                 | Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала                                                                                                      |
| <b>3</b>              | <b>ЗНАТЬ/ПОНИМАТЬ</b>                                                                                                                                                                         |
| <b>3.1</b>            | <b>Языковой лексический материал</b>                                                                                                                                                          |
| 3.1.2                 | Основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы (см. подраздел «Предметное                                               |

|                                            |
|--------------------------------------------|
| содержание речи» в разделе 1 кодификатора) |
|--------------------------------------------|

|            |                                                                                                                                                           |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            |                                                                                                                                                           |
| 3.1.3      | Значения реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка                                                                   |
| <b>3.2</b> | <b>Языковой грамматический материал</b>                                                                                                                   |
| 3.2.1      | Особенности структуры простых и сложных предложений английского языка                                                                                     |
| 3.2.2      | Признаки и значение изученных грамматических явлений (см. подраздел «Грамматическая сторона речи» в разделе 1 кодификатора                                |
| <b>3.3</b> | <b>Социокультурную информацию</b>                                                                                                                         |
| 3.3.1      | Особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру) |
| 3.3.2      | Сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка                                                                                     |
| 3.3.3      | Роль владения иностранными языками в современном мире                                                                                                     |

## Демонстрационный вариант

### Промежуточная аттестационная работа по английскому языку за курс 7 класса.

#### Вариант 1

#### Инструкция по выполнению работы

1. Работа состоит из трёх частей: часть А, часть В и часть С. В первой части 3 задания, во второй – 6 и в третьей – 1. На выполнение всей работы отводится 45 минут.
2. При выполнении заданий части А и В 1) нужно вписать слово.
3. Если вы ошиблись при выборе ответа, то зачеркните слово и впишите нужное.
4. При выполнении задания части В 2) необходимо написать предложение.
5. При выполнении задания части С необходимо поставить букву Т или F в скобках.

#### Часть А

**1. Выбери слово, которое по своему значению наиболее подходит в предложении:**  
official languages, collected his thoughts, foreign languages

- 1) He can speak three ..... : English, German and Spanish.
- 2) There are 15 ..... in India and thousands of different dialects.
- 3) He ..... and began his report.

#### Часть В

**1. Добавь суффикс к данному слову:**

1) **TRANSLATE**

The girl was awarded a prize for her English ..... of the poem.

2) **DISCUSS**

The ..... has already begun.

3) **DEVELOP**

Hong Kong is famous for its quick economic .....

**2. Переделай данное предложение, используя пассивный залог:**

4) Most people in the country speak English.

.....

5) The students use computers at the lesson.

.....

6) The girl cleaned the room yesterday.

.....

#### Часть С

**1. Прочитай текст и отметь (Т) если правильно и (F) если не правильно по тексту:**

**Paul** (a football player): For me, football is much more interesting than music or video – it definitely comes first. But I'm not just a football fan, I'm a player as well. I practice my skills every day in the garden or down in the fields. I train hard twice a week and on Sundays. I have been playing (играю) for nine years now, and I'd like to become a professional.

Football is great and exciting. Recently I've won the Player of the Year award. I've also been on TV and on the Chelsea football programme.

- 1) Football isn't interesting. (... )
- 2) Paul isn't a football player. (... )
- 3) He practices his skills every day. (... )
- 4) He'd like to become a driver. (... )
- 5) Football is great and exciting. (... )

**Вариант 2**  
**Инструкция по выполнению работы**

1. Работа состоит из трёх частей: часть А, часть В и часть С. В первой части 3 задания, во второй – 6 и в третьей – 1. На выполнение всей работы отводится 45 минут.
2. При выполнении заданий части А и В 1) нужно вписать слово.
3. Если вы ошиблись при выборе ответа, то зачеркните слово и напишите нужное.
4. При выполнении задания части В 2) необходимо написать предложение.
5. При выполнении задания части С необходимо поставить букву Т или F в скобках.

**Часть А**

- 1. Выбери слово, которое по своему значению наиболее подходит в предложении:**

round Europe, be successful, was awarded

- 1) If you work hard, you'll ..... in your career.
- 2) The famous scientist ..... a Nobel Prize in 1930.
- 3) Last summer their family travelled ..... by bus.

**Часть В**

- 1. Добавь суффикс к данному слову:**

1) **WIN**

At the award ceremony the ..... collected a gold medal for his excellent Russian.

2) **PERFORM**

Her last ..... in the theatre was successful.

3) **TOUR**

The National Park is visited by thousands of ..... every summer.

- 2. Переделай данное предложение, используя пассивный залог:**

4) The writer published his new book last year.

.....

5) Thousands of tourists visit London every month.

.....

6) Our team lost the game yesterday.

.....

**Часть С**

- 1. Прочитай текст и отметь (Т) если правильно и (F) если не правильно по тексту:**

**Natasha** (a figure skater): I love figure skating more than anything. It was my elder sister who brought me to the skating rink. Now I skate four times a week and I never get bored of skating. Ice, music and dance – it's like a fairy tale. I've been very lucky – I've had a wonderful coach. I'd like to become a coach too.

I'm from a small town, so I travel to Moscow and back each week – but I love skating, so it's worth it!

- 1) She doesn't love figure skating. (... )
- 2) Her elder sister brought her to the skating rink. (... )
- 3) Natasha skates two times a week. (... )
- 4) She'd like to become a student. (... )
- 5) She is from a big country. (... )

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» с. Дутово**

|                                                                                                                                      |                                                                                                                               |                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>РАССМОТРЕНО</b><br>на заседании МО<br>руководитель МО<br><br>_____/Шаклеина А.П./<br>Протокол № ____<br>от « ____ » _____ 2019 г. | <b>СОГЛАСОВАНО</b><br>заместитель директора по<br>УВР<br>МБОУ СОШ с. Дутово<br>_____/Игнатова А.Л./<br>« ____ » _____ 2019 г. | <b>УТВЕРЖДЕНО</b><br>директор МБОУ<br>СОШ с. Дутово<br><br>_____/Ишбаева Р.З./<br>Приказ № ____<br>от « ____ » _____ 2019 г. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Контрольно-измерительные материалы  
для проведения промежуточной аттестации  
по предмету «Английский язык»  
за курс 8 класса**

Составитель  
Шаклеина Анна Павловна  
учитель английского языка  
высшая квалификационная категория

с. Дутово,  
2019 год

**Спецификация**  
**контрольных измерительных материалов**  
**для проведения промежуточной аттестации по английскому языку**  
**в 8 классе.**

Данная работа составлена в формате ОГЭ в соответствии с демонстрационной версией, опубликованной на сайте ФИПИ (<http://www.fipi.ru>) и рассчитана на учеников 8-х классов. Контрольные измерительные материалы (КИМ) содержат задания на темы, пройденные во 2-8 классах.

**Назначение аттестационной работы:** оценить уровень языковой подготовки по иностранному языку выпускников 8 класса в целях их промежуточной аттестации.

**Документы, определяющие нормативную правовую базу КИМов аттестационной работы:**

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установлении их форм, периодичности и порядка проведения в МБОУ «СОШ» с. Дутово.

**Подходы к отбору содержания, структуре работы.**

Выполнение обучающимися совокупности представленных заданий позволяет оценить соответствие уровня их иноязычной подготовки, достигнутого к концу обучения в 8 классе, тому уровню, который определен стандартом основного общего образования по иностранным языкам.

**Характеристика структуры и содержания аттестационной работы.**

| № | Раздел работы                     | Количество заданий | Максимальный балл | Тип заданий                   |
|---|-----------------------------------|--------------------|-------------------|-------------------------------|
| 1 | Раздел 1 (задания по аудированию) | 5                  | 5                 | Задания с кратким ответом     |
| 2 | Раздел 2 (задания по чтению)      | 5                  | 5                 | Задания с кратким ответом     |
| 3 | Раздел 3 (задания по лексике)     | 6                  | 6                 | Задания с кратким ответом     |
| 4 | Раздел 4 (задание по грамматике)  | 6                  | 6                 | Задание с развернутым ответом |
|   | Итого:                            | 22                 | 22                |                               |

Письменная часть аттестационной работы по английскому языку состоит из четырёх разделов, включающих в себя 22 задания.

В разделе 1 (задание по аудированию) предлагается прослушать несколько текстов и выполнить 5 заданий на понимание прослушанных текстов. Раздел 2 (задания по чтению) содержит 5 заданий на понимание прочитанных текстов. Раздел 3 (задания по лексике) состоит из 6 заданий. Раздел 4 (задание по грамматике) содержит 6 заданий.

**Распределение заданий аттестационной работы по содержанию, проверяемым умениям и видам деятельности.**

В аттестационной работе проверяется иноязычная коммуникативная компетенция. КИМ нацелены на проверку речевых умений обучающихся 8 класса в четырёх видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, использовании языкового материала).

**Распределение заданий аттестационной работы по уровню сложности.**

Уровень сложности заданий определяется сложностью языкового материала и проверяемых умений. В разделах аттестационной работы представлены задания, относящиеся к разным уровням сложности (уровень 1и уровень 2). Распределение заданий по уровням сложности представлено в таблице.

**Продолжительность промежуточной аттестации:**

Время выполнения четырёх разделов экзаменационной работы – 40 минут (1 урок).

Рекомендуемое время выполнения заданий отдельных разделов:

раздел1 (задания по аудированию)–10минут;

раздел2 (задания по чтению)–10минут;

раздел3 (задания по лексике)–10минут;

раздел4 (задания по грамматике)–10минут.

#### **Дополнительные материалы и оборудование.**

Дополнительные материалы и оборудование на промежуточной аттестации по иностранным языкам включают в себя звуковоспроизводящую аппаратуру; компакт-диски (CD) с материалами для выполнения заданий раздела 1 (задания по аудированию); настенные часы.

#### **Система оценивания отдельных заданий и аттестационной работы в целом:**

За верное выполнение каждого из заданий 1- 22 обучающийся получает1балл. Если в кратком ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным. За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Итого 22баллов.

#### **Максимальное количество баллов за выполнение всей работы: 22**

##### **Перевод балла в отметку:**

«2» — 0-8 баллов; 0-40%

«3» — 9-14баллов; 41-64%

«4» — 15-18 баллов; 65-83%

«5» — 19-22 баллов; 84-100%

**Кодификатор**  
**элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся**  
**для проведения промежуточной аттестации в 8 классе**  
**по английскому языку.**

**1. Перечень элементов содержания, проверяемых на промежуточной аттестации по АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ.**

Перечень элементов содержания составлен на базе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам, а также Примерных программ по английскому языку.

В первом столбце указан код раздела, которому соответствуют крупные блоки содержания. Во втором столбце приводится код элемента содержания, для которого создаются задания.

| <b>Код блока</b> | <b>Код контролируемого элемента</b> | <b>Описание элементов содержания, проверяемых в ходе экзамена</b>                                                  |
|------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.               |                                     | <b>Аудирование</b>                                                                                                 |
|                  | 1.1                                 | Понимание основного содержания несложных Звучащих аутентичных текстов                                              |
|                  | 1.2                                 | Выборочное понимание необходимой /запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах                |
| 2.               |                                     | <b>Чтение</b>                                                                                                      |
|                  | 2.1                                 | Понимание основного содержания аутентичных текстов разных жанров (ознакомительное чтение)                          |
|                  | 2.2                                 | Выборочное понимание нужной /интересующей информации из текста (просмотровое/поисковое чтение)                     |
|                  | 2.3                                 | Полное и точное понимание содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров (изучающее чтение) |
| 3.               | 3.1                                 | <b>Языковой материал</b>                                                                                           |
|                  | 3.2                                 | Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы                                                              |
|                  | 3.3                                 | Лексическая сочетаемость                                                                                           |

|    |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |        | <p>Аффиксы глаголов: re-, dis-, mis-; -ize/ise.</p> <p>Аффиксы существительных: -er/-or, -ness, -ist, -ship, -ing, -sion/tion, -ance/ence, -ment, -ity/-ty.</p> <p>Аффиксы прилагательных: -y, -ic, -ful, -al, -ly, -ian/an, -ent, -ing, -ous, -ible/able, -less, -ive, inter-, un-, in-/im-.</p> <p>Суффикс наречий -ly.</p> <p>Суффиксы числительных: -teen, -ty, -th</p> |
| 4. | 4.1.1  | Распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.)                                                                                                                                                                                               |
|    | 4.1.2  | Предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.)                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|    | 4.1.3  | Предложения с there + to be (There are a lot of trees in the park.)                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|    | 4.1.4  | Сложносочиненные предложения с союзами and, but, or                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|    | 4.1.5  | Предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.)                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|    | 4.1.6  | Предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; neither ... nor; either ... or                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|    | 4.1.7  | Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|    | 4.1.8  | Конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|    | 4.1.9  | Наиболее употребительные личные формы глаголов Действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect. Страдательный залог Present Simple, Future Simple и Past Simple Passive                                                                                                                                            |
|    | 4.1.10 | Фразовые глаголы (look for, ...)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|    | 4.1.11 | Модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)                                                                                                                                                                                                                                                             |
|    | 4.1.12 | Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous                                                                                                                                                                                                                                                         |
|    | 4.1.13 | Причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II)                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|    | 4.1.14 | Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |        |                                                                                                                                                                   |
|--|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 4.1.15 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные                                                                                                                       |
|  | 4.1.16 | Определенный / неопределенный / нулевой артикль                                                                                                                   |
|  | 4.1.17 | Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, а также в абсолютной форме), притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные |
|  | 4.1.18 | Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения                                          |
|  | 4.1.19 | Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little)                                   |
|  | 4.1.20 | Числительные количественные, порядковые                                                                                                                           |
|  | 4.1.21 | Предлоги места, направления, времени                                                                                                                              |
|  | 4.1.22 | Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however, etc)                                           |

## 2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся по английскому языку.

Требования к уровню подготовки учащихся 8 классов

### **должны знать:**

- основные значения изученных лексических единиц, основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, числительных, предлогов);
- основные формы речевого этикета (принятые в стране изучаемого языка);
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

### **должны уметь:**

- вести беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на вопросы, высказывать свое мнение, просьбу,
- отвечать на предложение собеседника согласием/отказом;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее,
- сообщать краткие сведения о своем городе, стране, стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного,
- выражать свое отношение к прочитанному, давать краткую характеристику персонажей;
- понимать основное содержание кратких аутентичных текстов и выделять для себя значимую информацию;
- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты различных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации;
- заполнять анкеты и формуляры;
- написать личное письмо, поздравление с опорой на образец.

К концу обучения в 8 классе у учащихся должны **сформироваться следующие компетенции:**

Речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

Языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и сферами общения: увеличение объёма используемых лексических единиц, развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

Социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

Учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе и использованием новых информационных технологий;

### **Социокультурная компетенция.**

К концу обучения в 8 классе школьники смогут:

- составить представление о роли английского языка в современном мире как средстве международного общения;
- познакомиться с социокультурным портретом англоговорящих стран и родной страны: географические и природные условия, погода, население, столицы, некоторые праздники (Christmas, New Year, Easter, St Valentine's, Mother's Day), особенности школьного образования;
- познакомиться с культурным наследием англоговорящих стран и России: всемирно известными достопримечательностями, известными людьми, познакомиться с некоторыми образцами национального английского фольклора (стихами, сказками, детскими рассказами);
- научиться представлять свою страну на английском языке, сообщая сведения о ее национальных традициях, географических и природных условиях, известных ученых, писателях, спортсменах; оказать помощь зарубежным гостям, приехавшим в Россию (представиться, познакомить с родным городом/селом/районом и т. д.).

### **Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции.**

К концу обучения в 8 классе учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;
- передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка;
- разыгрывать воображаемые ситуации/роли, пользуясь приемами образного мышления;
- работать в различных режимах: в индивидуальном, парном, групповом;
- осуществлять самоконтроль с помощью специального блока проверочных заданий учебника (Progres sCheck);
- работать самостоятельно, в том числе с аудио-, видеоматериалами и другими компонентами УМК;
- ориентироваться в учебнике с помощью атласа содержания учебника (расширенное оглавление) и специальных условных обозначений;
- пользоваться справочным материалом УМК (правилами, англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником).
- выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**Метапредметные** (исследовательские, мыслительные, ценностно-смысловые).

В ходе изучения предмета происходит:

- Расширение спектра социокультурных знаний и умений учащихся 7-8 классов с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей на разных этапах основной школы.

- Формирование умения представлять свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

- Развитие умений школьников компенсировать недостаток знаний и умений в английском языке, используя в процессе общения такие приемы, как языковая догадка, переспрос, перефраз, жесты, мимика и др.

-Расширение спектра общеучебных умений, таких, как умение пользоваться справочником учебника, двуязычным словарем, толковым английским словарем, интернетом.

- Акцентирование внимания учащихся на осознании роли английского языка, как универсального средства межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формировании положительного отношения к английскому языку, культуре народов, говорящих на нем; понимании важности изучения английского в современном мире и потребности пользоваться им, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

- Накопление лингвистических знаний, позволяющих не только пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на английском языке.

- Приобретение опыта творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность. Некоторые проекты носят межпредметный характер (например, обществоведение / география / история).

## Демонстрационный вариант

### Промежуточная аттестационная работа по английскому языку за курс 8 класса.

#### 1 вариант

#### Инструкция по выполнению работы

Письменная часть аттестационной работы по английскому языку состоит из четырёх разделов, включающих в себя 22 задания.

На выполнение заданий письменной части аттестационной работы отводится 40 минут. Рекомендуемое время на выполнение каждого раздела – 10 минут.

В разделе 1 (задания по аудированию) предлагается прослушать несколько текстов и выполнить 5 заданий на понимание прослушанных текстов. Раздел 2 (задания по чтению) содержит 5 заданий на понимание прочитанных текстов. Раздел 3 (задания по лексике) состоит из 6 заданий. Раздел 4 (задания по грамматике) состоит из 6 заданий.

Ответы к заданиям 1-10 записываются в виде последовательности букв. Эту последовательность букв запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов №1.

Ответы к заданиям B1-B6 записываются в виде слова (нескольких слов). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов №1.

В разделе 4 (задание по грамматике) записываются в виде последовательности букв. Эту последовательность букв запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов №1.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

#### Listening

**Задание 1.** Вы услышите пять коротких диалогов, обозначенных цифрами от 1 до 5. Установите соответствие между диалогами и местами, где они происходят: для каждого диалога выберите соответствующее место действия из выпадающего списка. Используйте каждое место действия только один раз. В задании есть одно лишнее место действия. Вы услышите запись дважды.

|   |                      |
|---|----------------------|
| A | At a railway station |
| B | At a party           |
| C | In a bus             |
| D | In a shop            |
| E | In a hotel           |
| F | At school            |

|                |   |   |   |   |   |
|----------------|---|---|---|---|---|
| диалог         | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| место действия |   |   |   |   |   |

## Reading

### Задание 2.

Прочитайте текст и выберите нужный вариант, чтобы дополнить предложения. Букву ответа запишите в поле таблицу ниже.

#### Family life in England.

Hi, my name is Craig. I'm English because I was born in England. But I'm British because England is a part of Great Britain.

I live in a typical English family. I have a mother, a father and a sister and we all live together in a house in the Eastern part of England. At the back of our house there is a small garden.

The day starts at about 7 o'clock when Mum and Dad get up. We get up half an hour later. We have breakfast at 8 o'clock. After breakfast my sister and I put on our school uniform. We all leave the house at 8.30. Dad goes to work. He works with computers.

Mum, my sister and I walk to school. My mother takes a bus because she teaches at a different school. I take a packed lunch to school which contains such things as sandwiches fruit, a box of juice and a bag of crisps. Sometimes my friends and I change our food. My favourite subjects at school are Science and History. My favourite topic in History is learning about ancient Egyptians. I also enjoy PE lessons- we play basketball, netball, football and sometimes we go cross-country running.

We usually come back home at 4 o'clock. Dad gets home at about 6 o'clock. We eat together at about 7 o'clock. I help my mum wash after dinner. I also tidy my bedroom. In the evening I usually do my homework before watching TV. My mum sometimes helps me with my homework.

On Thursdays I go to karate and my sister goes to ballet on Wednesdays. I am a member of a Scout club and I like go camping. I like to cook on a fire. It is fun sleeping in a tent too. We usually go camping twice a year. I enjoy playing on my computer and skateboarding. I have a pet rabbit called Sooty. I think you can guess what colour it is. Black, of course.

1. It takes Craig \_\_\_\_\_ to get ready for school in the morning.  
a) An hour and a half b) an hour c) half an hour
2. Craig's mother is a \_\_\_\_\_.  
a) Doctor b) a librarian c) a teacher
3. During the lunch break Craig usually \_\_\_\_\_.  
a) Eats in the school canteen  
b) Go to his mother's school  
c) Eats food that he brings from home
4. Craig loves History, especially \_\_\_\_\_.  
a) Western countries  
b) The history of the UK  
c) Old civilizations
5. Craig usually has dinner \_\_\_\_\_.  
a) When all the family is at home  
b) Whenever he likes  
c) At six sharp

ОТВЕТЫ:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|   |   |   |   |   |



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа» с. Дутово**

|                                                                                                                                      |                                                                                                                               |                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>РАССМОТРЕНО</b><br>на заседании МО<br>руководитель МО<br><br>_____/Шаклеина А.П./<br>Протокол № ____<br>от « ____ » _____ 2019 г. | <b>СОГЛАСОВАНО</b><br>заместитель директора по<br>УВР<br>МБОУ СОШ с. Дутово<br>_____/Игнатова А.Л./<br>« ____ » _____ 2019 г. | <b>УТВЕРЖДЕНО</b><br>директор МБОУ<br>СОШ с. Дутово<br><br>_____/Ишбаева Р.З./<br>Приказ № ____<br>от « ____ » _____ 2019 г. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Контрольно-измерительные материалы  
для проведения промежуточной аттестации  
по предмету «Английский язык»  
за курс 9 класса**

Составитель  
Шаклеина Анна Павловна  
учитель английского языка  
высшая квалификационная категория

с. Дутово,  
2019 год

## Спецификация

### Назначение КИМ

КИМ используются для проверки усвоения системы знаний обучающихся 9 класса, которая установлена действующими программами по английскому языку для общеобразовательных организаций на конец учебного года.

### Используемые источники при составлении КИМ

Содержание и основные характеристики КИМ определяются на основе следующих документов:

- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования России от 05.03.2004 № 1089).
- Примерные программы основного общего образования (УМК Кузовлев В.П.)
- «Программа курса английского языка «Английский с удовольствием» ("Enjoy English") для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений». Обнинск: Титул, 2014 г.

### Характеристика работы

Контрольная работа состоит из 4 частей:

Часть I(Reading) содержит задания по чтению.

Часть II(Cultural Awareness) содержит задания по лингвострановедению

Часть III (Use of English) - задания по лексическому и грамматическому материалу.

Часть IV(Writing) – задания по письму

### Характеристика заданий

При составлении и разработке заданий учитывались учебные возможности обучающихся.

Задания уровня«А» - задания базового уровня (ВО),

Задания уровня «В» - задания повышенного уровня (КО)

### Рекомендации по проведению

Время проведения работы: 40 минут

### Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 9 классов

| Код блока | Номер задания .<br>Уровень | Максимальный балл | Описание элементов содержания, проверяемых в ходе контрольной работы                                                                                                                                                                       |
|-----------|----------------------------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1         |                            |                   | <b>Чтение (reading)</b>                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.1       | A1                         | 7                 | Читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)                                                                                                                                        |
| 2         |                            |                   | <b>Социокультурные умения (cultural awareness)</b>                                                                                                                                                                                         |
| 2.1       | A2                         | 4                 | Осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов |
| 3         |                            |                   | <b>Владение языковыми навыками (use of English)</b>                                                                                                                                                                                        |
| 3.1       |                            |                   | <b>Орфография</b>                                                                                                                                                                                                                          |
| 3.1.1     | A3                         | 6                 | Владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала                                                                                                                                                   |
| 3.2       |                            |                   | <b>Фонетическая сторона речи</b>                                                                                                                                                                                                           |
| 3.2.1     | A4                         | 4                 | Уметь сопоставить слово и его транскрипцию                                                                                                                                                                                                 |
| 3.3       |                            |                   | <b>Грамматическая сторона речи</b>                                                                                                                                                                                                         |
| 3.3.2     | A5                         | 4                 | Распознавать и употреблять в речи модальные                                                                                                                                                                                                |

|        |    |   |                                                                                        |
|--------|----|---|----------------------------------------------------------------------------------------|
|        |    |   | глаголы                                                                                |
| 3.3.3. | A6 | 4 | Распознавать и употреблять в речи временные формы глаголов                             |
| 3.4    |    |   | <b>Лексическая сторона речи</b>                                                        |
| 3.4.1  | A7 | 5 | Знать основные значения лексических единиц, обсуждающих ситуации в рамках тем 9 класса |
| 3.4.2  | B1 | 6 | Знать основные способы словообразования                                                |
| 3.4.3  | B2 | 8 | Распознавать и употреблять в речи предложения в пассивном залоге                       |
| 3.4.4  | B3 | 8 | Владение навыками перевода предложений по темам, изученным в 9 классе                  |
| 4      |    |   | <b>Письмо(writing)</b>                                                                 |
| 4.1    | B4 | 8 | Знать алгоритм написания личного письма                                                |

### Критерии оценивания

Каждое верно выполненное задание уровня А оценивается в 1 балл, уровня В – 2 балла. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы –64 баллов.

Шкала оценивания результатов выполненной работы:

| % выполнения заданий теста | Тестовый балл   | Аттестационная отметка                          |
|----------------------------|-----------------|-------------------------------------------------|
| 90%-100%                   | 58-64 балла     | «5» («отлично»)                                 |
| 65%-89%                    | 42-57 баллов    | «4» («хорошо»)                                  |
| 40%-64%                    | 26-41 балл      | «3» («удовлетворительно»)                       |
| Менее 40%                  | Менее 26 баллов | «неудовлетворительно»<br>(задание не выполнено) |

## Демонстрационный вариант

### Промежуточная аттестационная работа по английскому языку за курс 9 класса.

#### I вариант

#### I Reading

**Reading A1. Read the text « Isaac Newton» and choose if the statements are true (T) or false (F).**

Isaac Newton was an English physicist, mathematician and astronomer.

Isaac Newton was born on 25 December 1642 at Woolsthorpe, England. His father was a wealthy farmer, who died 3 months before Isaac was born. His mother married for the second time when Newton was three years old. She left Isaac in the care of his grandmother and began to live with her new husband.

When Newton was twelve he was attended the King's School, Grantham. He studied there until seventeen. Then in 1659 Isaac had to leave to help his mother on the farm. Isaac Newton was not interested in working on the farm and in 1660 he went to the grammar school again.

After the school, Newton studied mathematics at Cambridge University and received his degree in 1665. Then the university was closed because of the danger of plague (чума) and Newton went home for eighteen months. It was most important period in his life when he made his three great discoveries — the generalized binomial theorem, of the nature of white light, and of the law of gravitation.

Isaac Newton made a lot of discoveries in mathematics, physics, astronomy and other sciences. The first practical reflecting telescope was also invented by Newton. Between 1670 and 1672 he studied optics.

It should be noted that Isaac Newton was religious and studied theology. Newton studied the Bible and published some of his theological researches.

It is also known that between 1689 and 1690 and in 1701 Isaac Newton was a member of the Parliament of England. In 1703 Isaac Newton became president of the Royal Society.

Newton died at the age of 84, and was buried in Westminster Abbey, where his monument stands today. Many scientists consider Newton to be the greatest genius in the history of mankind.

1. The great English scientist Isaac Newton was born on 25 December 1624 in England.
2. He studied at King's School and then he left grammar school to help his mother on the farm.
3. After finishing school, Newton studied mathematics at Cambridge University.
4. At the university he made his great discovery — a theory of the atom.
5. Isaac Newton invented the first practical reflecting telescope.
6. Isaac Newton was not a member of the Parliament of England and later he became the president of the Royal Society.
7. There is not a monument to Isaac Newton in London.

#### I. Cultural Awareness

**A2. For questions 1-5, choose the correct answer: a, b or c.**

1) What should a person get before starting to work?

- a) A levels
- b) a working card
- c) an application

2) A gap year is a period of time which a person takes to pause:

- a) between kindergarten and primary school

- b) between primary and secondary school
- c) between secondary school and college or university

3) A CV means

- a) a summary of your job experience and education
- b) your autobiography
- c) an application for a job

4) Apple is a name of a US company whose best-known product is

- a) the typewriter
- b) the personal computer
- c) the dictating machine

## II. Use of English

### A3. Fill in the gaps with necessary letters.

Ach...vement

Opt...nal

Empl...ment

Te...nical

Q...lity

To tr...t

### A4. Match the words with the transcriptions.

1) to require

a) [ˌrəʃə'tju:nɪrɪ]

2) key

b) [ki:]

3) an opportunity

c) [prɪ'peə]

4) to prepare

d) [rɪ'kwaɪə]

### A5. Choose the correct form of modal.

**Can / may / must / have to / should / needn't**

1) You ... work a lot to earn enough money.

2) I ... visit my grandmother. I haven't seen her for ages.

3) ... I use your telephone?

4) I ... play rugby.

### A6. Choose the correct tense form.

1) He \_\_\_\_\_ a letter at the moment.

a) Writes

a) Am reading

b) Write

b) Read

c) Is writing

c) Have been reading

d) Has written

d) Was reading

2) I \_\_\_\_\_ a new book for an hour yesterday.

3) \_\_\_\_\_ you ever \_\_\_\_\_ to London?

4) The train \_\_\_\_\_ at 10.

a) Had you ever been

a) Will leave

b) Have you ever been

b) Left

c) Was you ever in

c) Has let

d) Has you ever been

d) Leave

### A7. Match the words with the definitions.

1. To succeed in

a) Занятость, работа

2. To require

b) Нуждаться, требовать

3. A comprehensive school

c) Сдать экзамен

4. To pass an exam

d) Преуспеть в

5. Employment

e) Общеобразовательная школа

**B1. Build the nouns from the following verbs.**

1. to develop - 2. to contribute- 3. to found-

**B2. Complete the sentences, using the correct verb forms.**

- 1) The book ... (to sell) in different countries.
- 2) Dynamite ... (to discover) by Alfred Nobel in 1867.
- 3) The Olympic Games ... (to hold) since 1896.
- 4) Soon computers ... (to use) in all classrooms.

**B3. Translate from English into Russian.**

- 1) The Beatles made a breakthrough in pop and rock.
- 2) Popular newspapers, which are half the size of a broadsheet, are called tabloids.
- 3) Comprehensive schools provide compulsory education for children between the ages of 11 and 16.
- 4) It is valued when workers are showing initiative, co-operative, self-motivated, self-confident, creative and well-organised.

**Writing**

**B4. You have got a letter from your English-speaking pen friend Steve. Complete the letter.**

I was glad to receive your letter. Next year I will go to the sixth form where I will learn Maths, Information Technology, English and two more subjects – which ones, I haven't decided yet. I want to get into Oxford. It is rather difficult and you need to work hard.

What opportunities do you have when you choose where to study? What are your plans for the future? What subjects are you interested in?

## Вариант 2

### I. Reading

#### A1. Read the text « Isaac Newton» and choose if the statements are true (T) or false (F).

Isaac Newton was an English physicist, mathematician and astronomer.

Isaac Newton was born on 25 December 1642 at Woolsthorpe, England. His father was a wealthy farmer, who died 3 months before Isaac was born. His mother married for the second time when Newton was three years old. She left Isaac in the care of his grandmother and began to live with her new husband.

When Newton was twelve he was attended the King's School, Grantham. He studied there until seventeen. Then in 1659 Isaac had to leave to help his mother on the farm. Isaac Newton was not interested in working on the farm and in 1660 he went to the grammar school again.

After the school, Newton studied mathematics at Cambridge University and received his degree in 1665. Then the university was closed because of the danger of plague (чума) and Newton went home for eighteen months. It was most important period in his life when he made his three great discoveries — the generalized binomial theorem, of the nature of white light, and of the law of gravitation.

Isaac Newton made a lot of discoveries in mathematics, physics, astronomy and other sciences. The first practical reflecting telescope was also invented by Newton. Between 1670 and 1672 he studied optics.

It should be noted that Isaac Newton was religious and studied theology. Newton studied the Bible and published some of his theological researches.

It is also known that between 1689 and 1690 and in 1701 Isaac Newton was a member of the Parliament of England. In 1703 Isaac Newton became president of the Royal Society.

Newton died at the age of 84, and was buried in Westminster Abbey, where his monument stands today. Many scientists consider Newton to be the greatest genius in the history of mankind.

1. The great English scientist Isaac Newton was born on 25 December 1642 in England.
2. He studied at King's School and then he left grammar school to help his mother on the farm.
3. After finishing school, Newton studied chemistry at Cambridge University.
4. At the university he made his great discovery — a theory of the atom.
5. Isaac Newton invented the first practical reflecting telescope.
6. Isaac Newton was a member of the Parliament of England and later he became the president of the Royal Society.
7. There is a monument to Isaac Newton in Westminster Abbey.

### II. Cultural Awareness

#### A2. For questions 1-5, choose the correct answer: a, b or c.

1) What is **the BBC**?

- a) It's the National Broadcasting Company.
- b) It's the British Broadcasting Corporation.
- c) It's the Columbia Broadcasting System.

2) A **gap** year is a period of time which a person takes to pause:

- a) between kindergarten and primary school
- b) between primary and secondary school
- c) between secondary school and college or university

3) A **CV** means

- a) a summary of your job experience and education
- b) your autobiography
- c) an application for a job

4) **The United Nations** is translated from English into Russian as

- a) Британский совет
- b) Содружество независимых государств
- c) Организация Объединенных Наций

### III. Use of English

#### A3. Fill in the gaps with necessary letters.

- |                    |                |
|--------------------|----------------|
| 1. Com...unication | 4. Opt...onal  |
| 2. Employ...ent    | 5. Tec...nical |
| 3. Educ...tion     | 6. To atten... |

#### A4. Match the words with the transcriptions.

- |                   |                    |
|-------------------|--------------------|
| 1) to require     | a) [ˌɒpə'tju:nɪtɪ] |
| 2) key            | b) [ki:]           |
| 3) an opportunity | c) [prɪ'peə]       |
| 4) to prepare     | d) [rɪ'kwaɪə]      |

#### A5. Choose the correct form of modal.

can / may / must / should /

- 1) You ... work a lot to earn enough money.
- 2) I ... visit my grandmother. I haven't seen her for ages.
- 3) ... I use your telephone?
- 4) I ... play football.

#### A6. Choose the correct tense form.

- |                                     |                                              |
|-------------------------------------|----------------------------------------------|
| 1) He _____ a letter at the moment. | 2) I _____ a new book for an hour yesterday. |
| e) writes                           | e) am reading                                |
| f) write                            | f) read                                      |
| g) is writing                       | g) have been reading                         |
| h) has written                      | h) was reading                               |
| 3) _____ you ever _____ to London?  | 4) The train _____ at 10.                    |
| e) Had ... been                     | e) will leave                                |
| f) Have ... been                    | f) left                                      |
| g) Was ... in                       | g) has let                                   |
| h) Has ... been                     | h) leaves                                    |

#### A7. Match the words with the definitions.

- |                           |                              |
|---------------------------|------------------------------|
| 1. To succeed in          | f) Занятость, работа         |
| 2. To require             | g) Нуждаться, требовать      |
| 3. A comprehensive school | h) Сдать экзамен             |
| 4. To pass an exam        | i) Преуспеть в               |
| 5. Employment             | j) Общеобразовательная школа |

**B1. Build the nouns from the following verbs.**

1. to develop- 2. to advertise- 3. to invent-

**B2. Complete the sentences, using the correct verb forms.**

- 1) The book ... (to sell) in different countries.
- 2) Dynamite ... (to discover) by Alfred Nobel in 1867.
- 3) The Olympic Games ... (to hold) since 1896.
- 4) Soon computers ... (to use) in all classrooms.

**B3. Translate from English into Russian.**

1. The Beatles made a breakthrough in pop and rock.
2. Books of Joanne Rowling are full of mystery and adventure.
3. In Britain state schools provide free education.
4. The job of a doctor requires communication skills, much knowledge and training.

**III. Writing**

**B4. You have got a letter from your English-speaking pen friend Steve. Complete the letter**

I was glad to receive your letter. Next year I will go to the sixth form where I will learn Maths, Information Technology, English and two more subjects – which ones, I haven't decided yet. I want to get into Oxford. It is rather difficult and you need to work hard.

What opportunities do you have when you choose where to study? What are your plans for the future? What subjects are you interested in?